

ЛЬВОВСКИЙ ОРДЕНА ЛЕНИНА ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. И. ФРАНКО

На правах рукописи

ГЛАДКИЙ Ярослав Михайлович

УЧАСТИЕ ПАРТИЙНЫХ, ПРОФСОЮЗНЫХ, КОМСОМОЛЬСКИХ  
ОРГАНИЗАЦИЙ УКРАИНЫ В ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ПРОФИОРИЕНТАЦИИ И  
ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ К ТРУДУ  
/1976-1980 гг./

Специальность 07.00.01 - История Коммунистической  
партии Советского Союза

А в т о р е ф е р а т  
диссертации на соискание ученой степени  
кандидата исторических наук

Львов - 1991

Работа выполнена на кафедре политической истории Львовского ордена Ленина государственного университета им.И.Франко.

Научный руководитель – доктор исторических наук, профессор Н.Ф.Сидорчук.

Официальные оппоненты: доктор исторических наук, профессор В.И.Полурез; кандидат исторических наук, доцент В.Д.Яремчук.

Ведущая организация – Ивано-Франковский государственный педагогический институт им.Э.С.Стефаника.

Защита состоится "26" июня 1991 г. в 10<sup>00</sup> часов на заседании специализированного совета по историческим наукам во Львовском ордена Ленина государственном университете им. И.Франко /290602 Львов, ул.Университетская, 1/.

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке университета /ул.Драгоманова, 5/.

Автореферат разослан "24" мая 1991 года.

Ученый секретарь  
специализированного совета  
кандидат исторических наук,  
доцент

И.А.Лисовый

ЛННБ України ім.В.Стефаника



00816209 (Q)

## I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования. Глубокие изменения, происходящие сегодня в социальной сфере жизнедеятельности советского общества, привели к возникновению проблемы занятости трудоспособного населения, наиболее динамично обостряющейся среди молодежи. В этих условиях КПСС считает профориентационную работу с учащимися общеобразовательных школ важным фактором своей социально-экономической политики, обеспечивающим претворение программного требования – формирования отношения к труду как основе "благополучия общества и каждого человека"<sup>1</sup>.

Современному народному хозяйству с переходом к рынку будут нужны работники, сочетающие в себе профессиональную компетентность, гуманистическое мировоззрение с творческим, незаконостенным, гибким мышлением в области избранной специальности. Следовательно, потребуется принципиально новая общественно-государственная система профориентации, в равной степени учитывающая как интересы и способности личности, так и запросы экономики, общества в целом.

Исследование участия в этой работе Компартии, профсоюзов и комсомола Украины представляется актуальным и в связи с реализацией в республике концепции украинской национальной школы. При этом важно своевременно критически проанализировать опыт недавнего прошлого, изучить передовую практику этой работы. Изучение имевших место отрицательных явлений, недостатков должно стать важной предпосылкой их преодоления в настоящем, помочь избежать повторения подобных ошибок в будущем, или, говоря ленинскими словами, с одной стороны надо "...суметь в наибольшей степени и с п о л ь з о в а т ь уже созданное"<sup>2</sup>, а с другой – "нельзя научиться решать свои задачи новыми приемами сегодня, если нам вчерашний опыт не открыл глаза на нецелесообразность старых приемов"<sup>3</sup>.

Таким образом, исследование опыта деятельности партийных, профсоюзных, комсомольских организаций Украины по осуществлению профориентации и подготовки учащихся общеобразовательных школ и

<sup>1</sup> К гуманистическому, демократическому социализму: Программное заявление XXIII съезда КПСС. – М.: Политиздат, 1990. – С.12.

<sup>2</sup> Ленин В.И. Письмо к организациям РКП о подготовке к партийному съезду // Полн.собр.соч. – Т.40. – С.142.

<sup>3</sup> Ленин В.И. Доклад о новой экономической политике, 29 окт.: УП Моск. губпартконф., 29-31 окт. 1921 г. // Полн.собр.соч. – Т.44. – С. 295.

труду, а также теоретическое обоснование путей и методов его использования для решения нетрадиционных для советской школы проблем в условиях перехода к рыночной экономике представляется весьма актуальным и практически значимым.

Хронологические рамки диссертации охватывают период с 1976 по 1980 гг., характеризующийся определенными изменениями в осуществлении политики партии в области народного образования. В постановлении ЦК КПСС и Совета Министров СССР "О дальнейшем совершенствовании обучения, воспитания учащихся общеобразовательных школ и подготовки их к труду" от 22 декабря 1977 г. был намечен и начал осуществляться поворот в деятельности общеобразовательной школы к усилению политехнизации учебно-воспитательного процесса, повышению качества подготовки школьников к общественно полезному, производительному труду, более осознанному выбору профессии.

В 1976-1980 гг. выступили противоречивые тенденции: наряду с созданием определенных предпосылок для более успешной деятельности партийных, профсоюзных, комсомольских организаций и органов народного образования по осуществлению профориентации и подготовки школьников к труду и определением ее перспективных форм проявилось негативное влияние командно-административных методов управления и ведомственной разобщенности, приведшее в конечном итоге к формализации новых подходов. Подлинное научное изучение исследуемого периода с большей степенью аналитичности, основательности, конкретности и реализма - и сегодня одна из основных задач приложения сил историко-партийной науки.

Объектом исследования является опыт деятельности партийных, профсоюзных и комсомольских организаций Украины, отражающий как общие закономерности участия в воспитании подрастающего поколения, так и его специфические для республики черты, и, в частности, в осуществлении трудовой подготовки и профессиональной ориентации учащейся молодежи в разных регионах Украинской ССР. При этом главное внимание уделяется деятельности партийных, профсоюзных и комсомольских организаций Днепропетровской, Жито-

<sup>1</sup> См.: Обновление историко-партийной науки: Методологические вопросы: Беседа с зам. директора Ин-та марксизма-ленинизма при ЦК КПСС В.В. Журавлевым // Вопросы истории КПСС. - 1989. - № 8. - С. 32, 37.

мирской, Львовской, Полтавской, Тернопольской, Харьковской, Черкасской областей, где наиболее эффективно проявили себя новые формы и методы профессиональной ориентации и подготовки школьников к труду в сфере материального производства. Они и стали предметом исследования.

Степень научной разработанности проблемы. Теоретические и практические вопросы деятельности партийных, профсоюзных и комсомольских организаций Украины в исследуемый период отражены в ряде фундаментальных трудов<sup>1</sup>, в очерках истории областных партийных организаций<sup>2</sup>, в работах Л.М.Гордиенко, С.Н.Клапчука, Н.М.Моторюка, Н.Г.Ничкало, В.И.Полуреза, Г.И.Терещенко<sup>3</sup>.

Изучению политики КПСС в области народного образования посвящена монография В.С.Плясовских<sup>4</sup>. В ней автор большое внимание уделяет и теме руководства КПСС политехнизацией средней школы, совершенствованием трудовой подготовки молодежи на современном этапе.

В контексте исследуемой проблематики определенный интерес представляет монография А.В.Кузьминца<sup>5</sup>. Освещая на основе обобщения опыта работы партийных организаций Украины роль КПСС в укреплении связи школы с жизнью, с общественной практикой в 1966–1986 гг., автор довольно глубоко исследует также вопросы взаимодействия учебных заведений, трудовых коллективов и семьи

- 1 Очерки истории Коммунистической партии Украины. - К., 1984; Очерки истории профессиональных союзов Украинской ССР. - К., 1983; Комсомол України в десятиї п'ятиріччі /Упоряд. В.І. Кравченко, А.Л.Днячко та ін. - К., 1981.
- 2 Очерки истории Днепропетровской областной партийной организации. - Днепропетровск, 1979; Нариси історії Тернопільської обласної партійної організації. - Львів, 1980; Нариси історії Черкаської обласної партійної організації. - Дніпропетровськ, 1981; Нариси історії Житомирської обласної партійної організації. - К., 1980; Нариси історії Полтавської обласної партійної організації. - Львів, 1980; Очерки истории Харьковской областной партийной организации. - Х., 1980.
- 3 Гордиенко Л.М. Воспитание молодежи: комплексный подход. - К., 1984; Клапчук С.Н. Подготовка квалифицированных рабочих - важное направление кадровой политики КПСС. - К., 1981; Моторюк Н.М. Ленинская забота партии о школе. - К., 1978; Ничкало Н.Г. Воспитание рабочей смены. - К., 1982; Полурез В.І. Комуністична партія України - організатор трудової активності робітничого класу. - К., 1969; Терещенко Г.И. Коммунистическая партия - организатор подготовки кадров рабочего класса. - К., 1977.
- 4 Плясовских В.С. Политика КПСС в области народного образования: опыт разработки и реализации. - М.: Мысль, 1987. - 221 с.
- 5 Кузьминец А.В. Деятельность КПСС по укреплению связи школы с жизнью /Из опыта Компартии Украины/. - К.: Вища шк., 1987. - 192 с.

в социально-профессиональной ориентации молодежи, хотя отдельные исходные положения и многие оценочные характеристики уже успели устареть.

Отдельные стороны участия профсоюзных организаций, органов народного образования в осуществлении профориентации и подготовке школьников к труду раскрываются в книге Л.Н.Денисовой, коллективной монографии под руководством Ф.М.Морозова. В то же время в этих публикациях специально не поднимались вопросы взаимодействия партийных, профсоюзных и комсомольских органов, трудовых и педагогических коллективов, а деятельность партийных и комсомольских организаций раскрыта очень сжато, поскольку они не являлись объектами исследования.

Особого внимания заслуживают диссертационные исследования. В диссертациях Т.А.Тишук, Моторнюк Н.М. и других авторов исследуются различные аспекты партийного руководства развитием общеобразовательной школы<sup>2</sup>. В работах В.М.Зубковского, Р.О.Знаменской, А.А.Лабейкина, Н.А.Стракаускайте на основе историко-партийных документов анализируется деятельность партийных организаций по руководству трудовым обучением, воспитанием и профессиональной подготовкой школьников<sup>3</sup>. Опыт участия комсомола различных регионов страны/России, Украины, Литвы/ в трудовом воспитании школьной молодежи представлен в исследованиях В.Ф.Обухович, Н.И.Семенюк, В.Д.Яремчука<sup>4</sup>. Вместе с тем следует отметить, что в большинстве из названных работ освещается период до

1 Денисова Л.Н. Всеобщее среднее образование и социальный прогресс села. - М.: Наука, 1968. - 176 с.; Реформа школы и профсоюзы. - М.: Профиздат, 1967. - 144 с.

2 Тишук Т.А. Партийное руководство развитием общеобразовательной школы в 70-е годы /на материалах Московской городской партийной организации/. - М., 1987; Моторнюк Н.М. Партийное руководство общеобразовательной школой и повышением ее роли в формировании нового человека. - К., 1980.

3 Зубковский В.И. Партийное руководство трудовым обучением и воспитанием учащихся общеобразовательных школ на Украине /1971-1975 гг./. - К., 1983; Знаменская Р.О. Партийное руководство трудовым воспитанием школьников /на материалах Московской городской партийной организации /1970-1980 гг./. - М., 1989; Лабейкин А.А. Партийное руководство подготовкой учащихся средних общеобразовательных школ к трудовой деятельности /1946-1980 гг./. - М., 1982; Стракаускайте Н.А. Руководящая роль Коммунистической партии в трудовом воспитании учащейся молодежи республики /1971-1980 гг./. - Вильнюс, 1987.

4 Обухович В.Ф. Партийное руководство деятельностью комсомола по трудовому воспитанию школьной молодежи /1970-1987 гг./ на материалах РСФСР/. - М., 1987; Семенюк Н.И. Комсомол Украины - активный помощник партии в коммунистическом воспитании школь-

десятой пятилетки, только Р.О.Знаменская, А.А.Лабейкин, Н.А. Стракаускайте и В.Д.Яремчук включают в хронологические рамки десятую пятилетку и лишь В.Ф.Обухович пытается установить связи с современностью. Во всех перечисленных выше диссертациях, за небольшим исключением, недостаточное внимание уделено анализу трудностей, нерешенных вопросов и просчетов, допущенных в профориентационной работе среди учащихся школ. Большинству работ присущи приукрашивание и преувеличение достигнутых результатов, сглаживание острых углов, недомолвки и другие недостатки подобного характера.

В плане рассматриваемых в диссертации вопросов ценный фактический материал содержат новые научные публикации, в том числе в периодике, по вопросам трудового обучения, воспитания и профориентации учащихся общеобразовательных школ<sup>1</sup>. Они послужили немаловажным подспорьем при осмыслении темы, несмотря на их косвенное отношение к ней.

Краткий обзор перечисленных выше трудов свидетельствует о том, что их авторы внесли определенный вклад в разработку исследуемой проблемы. Тем не менее следует констатировать, что кардинальные перемены, происходящие во всех сферах жизнедеятельности советского общества и самым радикальным образом затронувшие всю систему народного образования в республике, вынуждают вносить существенные коррективы в устоявшиеся мнения, разрушают прежние стереотипы в подходах к анализу исторического опыта постановки и организации взаимодействия общественно-политических структур с органами народного образования, трудовыми коллективами, в частности по интересующим нас вопросам. Именно поэтому, нисколько не умаляя заслуг предыдущих исследователей, мы обязаны с учетом изменившихся социально-политических условий, критичной молодежи /1961-1966 гг./ /на материалах УССР/. - К., 1976; Яремчук В.Д. Комсомол - помощник КПСС в коммунистическом воспитании школьной молодежи /1976-1980 гг./ /на материалах Украины/. - К., 1981.

<sup>1</sup> Кузьминец А.В., Яремчук В.Д. Задачи общеобразовательной и профессиональной школы в осуществлении ленинского принципа соединения обучения с производительным трудом // Вопросы общественных наук. Вып. 70. - К., 1987. - С. 69-75; Третьяков В. Служба профориентации: перед решающим шагом // Народное образование. - 1989. - № 7. - С. 38; Поляков В.А. В.И. Ленин и проблемы перестройки трудового воспитания школьников // Школа и производство. - 1990. - № 4. - С. 8-12; Тхоржевский Д.А. Альтернативы трудовой подготовки не существует // Школа и производство. - 1990. - № 3. - С. 3-5; Шапак О.Т. Коллективный підприємський кооператив, хто за? // Рад. школа. - 1989. - № 4. - С. 35 и др.

чески переосмыслить и переоценить сделанное ими и выявить новые возможности по извлечению уроков из прошлого опыта исходя из современных потребностей.

Цель и задачи исследования:

- воспроизвести, освобожденные от последующих политико-идеологических искажений и деформаций ленинские идеи подготовки учащейся молодежи к труду, выбору профессии и раскрыть степень их объективного воплощения в школьной политике КПСС на разных исторических этапах;

- на примере деятельности партийных, профсоюзных и комсомольских организаций Украины в 1976-1980 гг. показать значение общественно-политических структур в развитии трудовых объединений школьников как основной формы трудовой подготовки учащихся и повышении их роли в формировании качеств, необходимых современному работнику;

- критически проанализировать и обобщить опыт осуществления профориентации учащихся общеобразовательных школ и вовлечения выпускников в сферу материального производства, а также проследить как изменения в содержании и методах профориентационной работы по инициативе и при непосредственном участии партийных комитетов, профсоюзных и комсомольских организаций влияли на ее действенность;

- определить степень эффективности участия партийных, профсоюзных и комсомольских организаций в закреплении бывших выпускников школ в промышленности и сельском хозяйстве, их производственной адаптации на предприятиях /в объединениях/, в колхозах и совхозах. "становить какую роль в этом процессе играло наставничество, формирование комсомольско-молодежных коллективов, внедрение новых технологий и хозяйственных форм организации труда и оплаты, повышение общеобразовательного и профессионального уровня, моральное и материальное стимулирование и др.;

- разработать и сформулировать на основе сделанных выводов практические предложения и рекомендации, направленные на повышение качества профориентационной работы среди учащихся школ, подготовки их к труду в условиях перехода к рыночным отношениям.

Научная новизна диссертации определяется тем, что автор впервые предпринял попытку с позиций современных требований проанализировать и обобщить опыт деятельности Компартии Украины, проф-

сованных и комсомольских организаций республики по профориентации учащихся общеобразовательных школ и подготовке их к труду, раскрыть как позитивную, так и негативную его стороны и обосновать пути и методы творческого использования его положительных аспектов в решении проблем занятости в молодежной среде в условиях перехода к рыночной экономике. Проведенное исследование позволило получить некоторые конкретные результаты, содержащие элементы новизны:

1. Выявлена прогрессивная тенденция в деятельности партийных, профсоюзных и комсомольских организаций Украины по решению обозначенной проблемы в рассматриваемый период. Данная тенденция проявилась в расширении сферы общественно полезного, производительного труда школьников путем включения ученических трудовых объединений в реальные производственные отношения.

2. На основе изучения обширного фактического материала выдвигается положение, что одной из конкретно-исторических причин, обусловивших устойчивую апатию и незаинтересованное отношение к труду, выбору профессии в среде учащейся молодежи, явилось преобладание волонтаристских и субъективистских подходов к выработке школьной политики. Это положение аргументируется результатами аналитического сопоставления официально декларируемых политическим руководством целей с реальными возможностями их достижения, объективными общественными потребностями и конечными итогами работы партийных, профсоюзных и комсомольских организаций.

3. Определены типичные ошибки и просчеты, допущенные в 1976-1980 гг. в постановке и реализации задач подготовки учащихся к труду в сфере материального производства: низкий уровень научного, прежде всего социологического и психологического, обеспечения профориентационной работы; практическое отсутствие спережающего обучения на базе перспективных технологий, передовой техники и новейших форм организации труда; узкий практицизм, ориентация на усредненного работника, нацеленного на участие в экстенсивно протекающих производственных процессах; нерациональное использование трудовых ресурсов.

4. Опыт практической работы Компартии Украины, профсоюзных и комсомольских организаций республики разных уровней в исследуемый период показывает, что попытки проводить профориентацию преимущественно методами внешнего регулирования и регламентации свер-

ху, подавляющими творческую инициативу и самостоятельность самих учащихся, недостаточное внимание к экономическим, научно-техническим, собственно творческим внутренним стимулам трудовой активности, зачастую давали эффект, противоположный запланированному. В этой связи автор в ряде практических рекомендаций предлагает перестроить профориентационную работу и подготовку школьников к труду на принципах свободного профессионального самоопределения, посредством самостоятельного, ответственного участия в производстве.

Практическая значимость. Предлагаемые в диссертации рекомендации представляют определенный интерес в плане реализации на местах концепции украинской национальной школы, могут найти применение в деятельности соответствующих отделов исполкомов /комиссий/ Советов народных депутатов, партийных, профсоюзных, комсомольских комитетов, других общественных органов и формирований по ее осуществлению в части проведения трудового обучения, воспитания и профориентации учащихся, организации их производительного труда, налаживании делового сотрудничества между педагогическими и производственными коллективами.

Материалы и выводы диссертации можно использовать в процессе преподавания учебных курсов политической истории и политологии, некоторых спецкурсов и факультативов в педагогических высших и средних специальных учебных заведениях, обучения студентов факультетов общетехнических дисциплин по специальности "Труд и профориентация", в работе секций "Проблемы труда и трудовое воспитание молодежи", общественных советов по изучению социальных проблем молодежи при обкомах Компартии Украины /в частности в Тернопольской области/.

Теоретической и методологической основой диссертационной работы послужили произведения К.Маркса, Ф.Энгельса, В.И.Ленина, документы и материалы партийных съездов, пленумов ЦК КПСС и ЦК Компартии Украины, профсоюзов и комсомола, Программное заявление XXVIII съезда КПСС, труды руководителей КПСС и Советского государства. Важное значение имеют научные статьи и выступления А.С.Бубнова, Н.И.Бухарина, В.П.Затонского, А.В.Луначарского, Н.К.Крупской и других видных партийных и государственных деятелей, направленные в защиту ленинских идей о единой трудовой политехнической школе.

Основную источниковую базу диссертации составили документы и материалы партийных архивов: Института истории партии при ЦК Компартии Украины, Днепропетровского, Житомирского, Полтавского, Львовского, Тернопольского, Харьковского, Черкасского обкомов партии. Автором также изучены фонды Центрального государственного архива Октябрьской революции, высших органов государственной власти и органов государственного управления УССР, государственных архивов Тернопольской, Львовской областей, объединенного архива Укрсовпрофа, Днепропетровского, Житомирского, Харьковского облсовпрофов. Автором изучены и отдельные фонды ЦА ВЛКСМ. Часть фактического материала была извлечена из текущего делопроизводства ЦК ЛКСМУ /МДС/, Львовского, Полтавского и Тернопольского обкомов комсомола, что позволило значительно расширить имеющиеся сведения по исследуемой проблеме.

Апробация работы. Основные положения диссертации изложены в научных статьях, выступлениях на научно-практических конференциях "Развитие образования и культуры в западных областях УССР /1939-1969 гг./", "Развитие педагогического образования и науки в западных областях Украины", в публикациях на страницах периодической печати. Результаты исследования обсуждались на заседании кафедры политической истории Львовского университета им. И. Франко, а также использовались при чтении учебного курса лекций по политической истории в Тернопольском пединституте им. Я. Галана и во время участия в работе секции "Молодежь и труд" научно-методического совета "Социальные проблемы молодежи", действующего при Тернопольских отделениях Философского и Педагогического обществ СССР.

## II. СТРУКТУРА И ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Диссертация состоит из введения, четырех разделов, заключения, приложения /графики, диаграммы, таблицы/, списка основной использованной литературы и источников.

В первом разделе - "Воплощение в школьной политике ленинских идей подготовки учащейся молодежи к труду, выбору профессии" - воспроизводятся концептуально-методологические идеи основоположников марксизма-ленинизма об интеграции производительного труда с общеобразовательной подготовкой подрастающего поколения в рамках политехнической школы, которые выступают в качестве фунда-

ментальных принципов данного исследования. Осмысление ленинских работ, а также трудов его соратников позволяет обосновать положение о том, что в ленинской концепции социалистического переустройства общества принципу политехнизма отводилась не узко-специализированная функция, которая не выходит за рамки собственно школьного дела, а роль социально-политического фактора программного характера, призванного обеспечить реализацию задач создания нового общественного строя. Правомерность такого суждения подтверждается таким историческим фактом: основные положения, раскрывающие теоретико-методологическую и практическую значимость этого принципа были включены В.И. Лениным в содержание принятой в 1919 г. УШ съездом РКП/б/ второй Программы партии<sup>1</sup>.

Далее рассматривается опыт организации профессиональной подготовки молодежи в период нэпа, что представляет особый интерес в контексте аналогичных современных проблем, обнаруживающих определенное сходство с тем периодом истории нашей страны. В этой связи анализируется самобытная концепция национального образования, разработанная на Украине Г.Ф.Гринько и Я.П.Ряпо. Эта концепция базировалась на идее "монизма", предполагавшей четкое разграничение общеобразовательной и собственно профессиональной подготовки, которая осуществлялась после окончания семилетки в учебных заведениях двух ступеней. Первой ступенью была профшкола с широким перечнем специализации, второй – два типа высшей школы: техникумы и вузы<sup>2</sup>.

В 1930–1934 гг. принят целый пакет партийно-правительственных постановлений, в соответствии с которыми вводился единый тип средней школы, сменивший ее прежнее многообразие. Преподавание труда как учебного предмета отменялось. К середине 30-х годов практически завершился отход от ленинской концепции соединения обучения с производительным трудом и от политехнического образования. В итоге выпускники средней школы стали ориентироваться главным образом на поступление в вуз.

Следующий крутой поворот политики КПСС и Советского государства в области народного образования связан с решениями XX

<sup>1</sup> См.: Ленин В.И. Программа РКП/б/ // Полн. собр. соч. – Т.38. – С.431–432.

<sup>2</sup> Польовий Л. Нарком Григорій Гринько // Сторінки політичної історії України. – К., 1990. – С.376.

съезда партии, положившим начало возрождению ленинских идей подготовки учащейся молодежи к труду, выбору профессии и породившим стремление школы избавиться от деформаций сталинской эпохи. Началась реформа школы 1958 г. — безусловно одна из важных вех в ее истории.

Во второй половине 70-х годов вопросы профориентационной работы и подготовки к труду учащейся молодежи вновь актуализируются в связи с тем, что молодежь в условиях доминирования экстенсивных методов развития экономики становится практически единственным источником кадров для народного хозяйства, что и обусловило необходимость коренного улучшения работы по профессиональной подготовке школьников, нашедшую свое отражение в постановлении ЦК КПСС и Совета Министров СССР "О дальнейшем совершенствовании обучения, воспитания учащихся общеобразовательных школ и подготовки их к труду" от 22 декабря 1977 г. Наряду с верными положениями постановление содержало целый ряд априорно сконструированных и, как оказалось впоследствии, порочных идей, концептуально воплощавшихся в так называемой "допрофессиональной подготовке учащихся к труду", что в итоге не позволило добиться качественного улучшения дел в области народного образования.

В апреле 1984 г. была предпринята очередная попытка школьной реформы, одним из главных направлений которой, определенном в постановлении ЦК КПСС и Совета Министров СССР "Об улучшении трудового воспитания, обучения, профессиональной ориентации школьников и организации их общественно полезного, производительного труда" от 12 апреля 1984 г., выступало участие в профподготовке и трудовом воспитании школьников промышленных предприятий, колхозов и совхозов, отраслевых министерств и ведомств, общественных организаций. Однако, экстенсивный характер реформы школы подтолкнул к развертыванию массовой профессиональной подготовки старшеклассников по простейшим специальностям, что в условиях бурного развития НТП и усложнения техники и технологий было просто бесперспективной растратой ресурсов и времени.

Используя разнообразный фактический материал, автор показывает, что вопросы профориентации молодежи и ее подготовки к эффективному включению в общественное производство находились постоянно в поле зрения Компартии Украины, профсоюзных и комсомоль-

ских организаций республики. Только за период с 1976 по 1980 г. они рассматривались на шести пленумах ЦК Компартии Украины, а также нашли свое отражение в целом ряде специальных постановлений ЦК КПУ и Совета Министров УССР, заинтересованных министерств, ведомств и организаций.

Заключает первый раздел вывод о том, что исторический опыт осуществления профориентации и трудового воспитания учащейся молодежи свидетельствует о несостоятельности противопоставления общеобразовательной и профессиональной подготовки школьников.

Во втором разделе "Развитие трудовых объединений школьников и повышение их роли в подготовке трудовой смены" анализируется участие партийных, профсоюзных и комсомольских организаций Украины в формировании различных ученических трудовых коллективов в соответствии с известным постановлением ЦК КПСС и Совета Министров СССР /1977 г./ о школе. При этом основные усилия ЦК Компартии Украины были направлены на расширение и совершенствование трудовой активности учащейся молодежи в сельском хозяйстве. С этой целью укреплялись ученические производственные бригады /УПБ/, стимулировался рост их числа. В разделе приводятся многочисленные примеры, статистические выкладки по различным регионам республики, свидетельствующие о том, что в 1979-1980гг. фактически начался новый этап в развитии УПБ. При поддержке партийных организаций, как полноправные структурные подразделения хозяйства, УПБ все чаще переходят на круглогодичный цикл работы. Для этого в них создавались различные специализированные и, прежде всего, животноводческие звенья<sup>1</sup>.

Утвердились и получили развитие такие формы трудовой подготовки и профориентации учащихся общеобразовательных школ, как лагеря труда и отдыха /ЛТО/, трудовые отряды старшеклассников в различных отраслях народного хозяйства.

Вследствие более тесного взаимодействия партийных, профсоюзных, комсомольских органов и отраслевых министерств и ведомств к концу исследуемого периода методы их работы по развитию и совершенствованию деятельности трудовых объединений школьников разнообразилось: государственные органы стали больше заниматься укреплением материально-технической базы ЛТО, УПБ и трудовых от-

<sup>1</sup> ПА ИИП при ЦК Компартии Украины, ф.7, оп.20, д.2178, л.16; д.2076, л.79; д.2178, л.16.

рядов старшекласников, а на первый план в деятельности партийных, профсоюзных и комсомольских организаций выдвинулись вопросы повышения трудовой и творческой активности трудовых объединений школьников, их готовности к труду в сфере материального производства.

Вместе с тем следует отметить, что требование ЦК КПСС и Совета Министров СССР о создании организации активной работы УПБ, ЛТО, других трудовых объединений учащихся выполнялись далеко не полностью. Многие ЛТО строились волевым методом, без надлежащей документации и финансирования. Далеко не всегда УПБ были по настоящему структурными подразделениями колхозов и совхозов, в них недостаточно применялись прогрессивные формы организации оплаты труда. Зачастую средства, заработанные учащимися, перечислялись без их согласия на счета органов народного образования, что не лучшим образом влияло на трудовое воспитание школьников. В значительной части УПБ плохо было организовано сельскохозяйственное опитничество, к этой работе слабо привлекались специалисты хозяйств, молодые ученые. В ряде областей трудовые объединения учащихся ограничивались однообразной производственной деятельностью, нередко привлекались к ручному труду в качестве подсобной рабочей силы.

Самоуправление фактически было подменено приказами директоров школ: только 9,6% учащихся сами разрабатывали условия соревнования, коллективно подводили его итоги, а унификация трудовых дел, их постоянная повторяемость без соответствующего правового и экономического обеспечения приводили к тому, что только 36,9% школьников положительно относились к работе в трудовых объединениях<sup>1</sup>.

В итоге автор приходит к выводу, что трудовые объединения школьников будут соответствовать сегодняшним требованиям в том случае, если производительный труд в них будет развивать приобретенные в школе знания и основываться на использовании современной техники, передового опыта организации и оплаты труда. Для этого надо активнее привлекать их к промышленному и сельскохозяйственному труду на основе производственных заказов, подрядов. Необходимо смелее создавать школьные кооперативы, используя по-

<sup>1</sup> Дисциплина и перестройка: Вопросы и ответы / В. Д. Василенко (науч. рук.), А. Т. Баршполец и др. - К.: Политиздат Украины, 1989. - С. 182-183.

ложительный опыт республик Прибалтики, стран Восточной Европы, несколько раньше реформировавших систему производительного труда учащейся молодежи.

Третий раздел - "Осуществление профориентации учащихся общеобразовательных школ и вовлечение выпускников в сферу материального производства" посвящен исследованию на базе архивных материалов опыта участия Компартии Украины, профсоюзов и комсомола республики в осуществлении задач, поставленных ЦК КПСС и Советом Министров СССР перед школой в связи с резким обострением во второй половине 70-х годов кадровой проблемы в сфере материального производства, особенно в аграрном секторе экономики. Общей направленностью мероприятий, призванных ликвидировать дефицит трудовых ресурсов в промышленности и сельском хозяйстве страны, был крутой поворот школы от ориентации учащихся на поступление в вузы, техникумы и училища к подготовке из них уже в ходе обучения в школе полноценных специалистов для тех отраслей народного хозяйства, которые наиболее нуждались в кадрах.

В разделе подробно проанализировано участие партийных, профсоюзных и комсомольских организаций Украины в создании учебно-производственных структур для обучения школьников конкретным специальностям. В частности, выделяется, рассматривается и оценивается степень эффективности таких структурных звеньев и подразделений, как межшкольные учебно-производственные комбинаты /МУПК/, учебно-производственные мастерские /УПМ/, учебные цехи и участки на предприятиях, ученические кооперативы, хозяйства бригады, станции юных техников, юннатов, НТТ школьников, школы-комплексы, семейные бригады, кооперативы, экипажи, а также сопряженные с ними формы профориентационной работы, среди которых особое внимание уделяется освещению роли наставничества, вожат с производственников, педотрядов и педагогическому всеобучу родителей.

Далее раскрываются как положительные, так и отрицательные моменты в деятельности названных организаций и созданных ими структур, выявляются причины, обусловившие существенное расхождение между плановыми целями и их действительным воплощением. На примере практической реализации заданий, выдвинутых декабрьским /1977 г./ постановлением ЦК КПСС и Совета Министров СССР о школе, в ряде областей Украины, опираясь на конкретные факты, автор стремится доказать, что партийно-государственная бюрократ-

тия нередко весьма формально подходила к строительству и оборудованию МУПК и УПМ, которое во многих случаях велось без учета современных научно-технических стандартов, полукустарным способом, с игнорированием элементарных правил техники безопасности и санитарно-гигиенических норм. Укомплектовывались МУПК и УПМ устаревшими, а то и уже списанными средствами производства<sup>1</sup>.

Серьезные просчеты и неудовлетворительные способы практического решения вопросов профориентации и подготовки учащихся к труду в сфере материального производства привели к обратным результатам. Так, за 1978-1980 гг. на Украине, вместо предусмотренного планом прироста трудовых ресурсов в индустриальном и аграрном секторах, произошло их сокращение на 20%. В 1980 г. 37,7% выпускников средних школ трудоустроивалось в народное хозяйство республики без должной квалификации<sup>2</sup>.

В результате анализа положительного опыта партийных, профсоюзных и комсомольских комитетов Днепропетровской, Львовской и Харьковской областей в разделе делается вывод, что и в изменившихся условиях могут быть эффективно использованы такие формы профориентации, как лаборатории профотбора и профдиагностики, профконсультации, социологические службы профориентации, хозрасчетные фирмы психодиагностики системы "Призвание", НТМ, клубы профориентации. Для аргументации этой точки зрения широко используются новейшие публикации и материалы.

Оценивая участие партийных, профсоюзных и комсомольских органов Украины в совершенствовании профориентации и подготовки школьников к производительному труду в 1976-1980 гг. следует подчеркнуть, что накопленный опыт свидетельствует о необходимости создания на Украине научно обоснованной, четко налаженной общественно-государственной системы профориентации молодежи, способной обеспечить возможно полную и эффективную занятость в условиях перехода к рынку. С этой целью автор предлагает центры по трудоустройству, переобучению и профориентации преобразовать в самостоятельные хозрасчетные фирмы модульного типа, упразднить прописку, привлечь заинтересованных спонсоров для материальной и научно-технической поддержки профориентационной

<sup>1</sup> Партархив Полтавского обкома Компартии Украины, ф. 15, оп. 23, д. 67, л. 112; Объединенный архив Житомирского облсовпрофа, ф. 44, оп. I, д. 480, л. 16; д. 506, л. 39.

<sup>2</sup> ПА ИМП при ЦК Компартии Украины, ф. I, оп. 32, д. 1606, л. 100.

работы среди учащихся, образовать спецфонды для финансирования затрат на эту работу совместными усилиями предприятий всех типов, внести надлежащие коррективы в действующее трудовое законодательство, направленные на снятие запретов для работодателей нанимать лиц моложе 16 лет. Проведение в жизнь этих и аналогичных с ними мер позволит устранить межведомственные барьеры, объединить материальные, финансовые и кадровые ресурсы, перейти к разработке комплексных программ, демократических правовых норм и процедур в области профессиональной занятости, а главное, предоставит подросткам широкие и разнообразные возможности для получения квалифицированной профконсультационной помощи.

В четвертом разделе, озаглавленном "Производственная адаптация и закрепление молодых тружеников в промышленности и сельском хозяйстве", исследуется эффективность участия партийных, профсоюзных и комсомольских организаций в решении проблем завершающей фазы профориентационной работы - непосредственном вхождении выпускников общеобразовательных школ в трудовой коллектив и перехода от ученичества к полноценной и ответственной трудовой деятельности. Подробно рассматривается их роль в создании с целью оптимизации и профадаптации выпускников на предприятиях индустриального и аграрного секторов экономики таких структур, как отделы технического обучения, учебно-курсовые и технические комбинаты, учебно-производственные лаборатории, цеха и мастерские.

Значительное место в разделе занимает исследование форм профадаптации и закрепления молодых работников. Важную роль в осуществлении этих задач в республике сыграли в исследуемый период комсомольско-молодежные коллективы /КМК/, созданные в отличие от большинства других аналогичных структур по инициативе снизу, а не навязанные молодежи вышестоящими инстанциями. КМК оказались самой жизнеспособной организационной структурой, в недрах которой зародились кооперативы по строительству молодежных жилищных комплексов /МЖК/, получившие широкое признание и популярность у молодежи. Не утратил своего значения в современных условиях и опыт по ускорению адаптации молодых рабочих, накопленный на Днепропетровском машинном заводе, Львовском производственном объединении "Электрон", Тернопольском производственном объединении "Ватра", Харьковском турбинном заводе. На

этих и ряде других промышленных предприятий республики используются научно обоснованные системы ввода и закрепления молодых рабочих, в разработке которых участвуют социологи, педагоги, психологи, физиологи, дизайнеры и другие специалисты и ученые.

В разделе исследуются и такие формы работы по производственной адаптации выпускников школ как установление им пониженных норм выработки, единовременных денежных пособий, а также организация наставничества, соревнования на звание лучшего по профессии, конкурсов профмастерства, школ передового опыта, проведение дней молодого рабочего на производстве и пр.

Вместе с тем в разделе отмечается, что деятельность партийных, профсоюзных и комсомольских организаций Украины по решению этих вопросов не была свободна от существенных недостатков. Факты свидетельствуют о том, что разрабатываемые ими меры, несмотря на всю своевременность и основательность, зачастую не давали нужных результатов по причине искажений, допускавшихся в ходе их практического претворения и выхолащивавших рациональное содержание, а то и просто потому, что оставались на бумаге. Так, во Львовской области в 1976-1977 гг. была принята Целевая комплексная программа по совершенствованию занятости и повышению эффективности использования трудовых ресурсов, но уровень текучести кадров в последующий период не только не снизился, а наоборот возрос<sup>I</sup>.

Еще одной причиной того, что деятельность общественно-политических, массовых организаций не достигала поставленных целей, является пропагандистский характер многих проводимых мероприятий, которые представляли разовые кампании, лишённые системности, надлежащей деловитости и ритмичности.

Негативно сказывалось на закреплении выпускников школ в трудовых коллективах и пренебрежение материальными стимулами для поощрения трудовой активности молодых рабочих, и низкий технико-технологический уровень оснащённости производств, и связанный с ним низкий уровень интеллектуализации труда, и отсутствие современной базы для занятий спортом, рационального досуга и оздоровления на большинстве предприятий Украины.

<sup>I</sup> Пертарх в Львовского обкома Компартии Украины, ф.3, оп.40, д.11, л.78.

Завершает изложение в четвертом разделе вывод о том, что деятельность партийных, профсоюзных и комсомольских организаций по осуществлению мероприятий, направленных на адаптацию и закрепление выпускников общеобразовательных школ в сфере материального производства, в исследуемый период носила противоречивый характер. Сущность выявленного противоречия выражалась во все углубляющемся разрыве между научно обоснованными концепциями профадаптации и административно-бюрократическими методами их внедрения в повседневную жизнь предприятий.

В заключении диссертации подведены итоги исследования, сформулированы обобщающие выводы и предложены следующие практические рекомендации:

1. Разработать и принять законодательные основы молодежной политики на Украине. Рекомендовать областным Советам народных депутатов, исходя из общих принципов молодежной политики в республике, рассмотреть и утвердить региональные программы, в которых применительно к специфике того или иного экономического района создать хозрасчетные службы, занимающиеся социологией профориентации и труда молодежи. При этом предусмотреть обеспеченное правовыми нормами свободное профессиональное самоопределение учащихся, независимо от профиля трудового обучения, полученного в школе; разрешить работодателям нанимать лиц моложе 16 лет на производства, где условия труда не противопоказаны здоровью подростков; разработать единые квалификационные требования к работникам конкретных специальностей и придать им статус нормативного акта.

2. В дополнение к существующим учебно-производственным структурам создать в республике широкую сеть рабочих мест с неполным /3-4 часа/ рабочим днем, преимущественно в сфере обслуживания. Гарантировать право учащихся на первоочередное занятие этих рабочих мест. Во всех областных центрах открыть молодежные биржи труда с информационными банками данных о наличии вакантных рабочих мест.

3. Распространить контрактную систему подготовки кадров, которая уже действует в высшей и средней специальной школах, на общеобразовательные школы. Предусмотреть субсидирование предприятием-заказчиком затрат на профессиональную подготовку школьников, а также создание или выделение своих производственных площадей и надлежащего оборудования для обучения специалистов

в соответствии с перспективными квалификационными требованиями, предъявляемыми к работникам данной отрасли.

4. Создать в республике режим наибольшего благоприятствования развитию молодежного предпринимательства, ученических кооперативных предприятий, ферм, артелей и т.п. Учредить Украинскую ассоциацию кооперативов учащихся.

5. Развивать хозяйственную и финансовую самостоятельность станций юных техников, юннатов, НТТ школьников, научно производственных объединений учащихся, предоставив им статус малых предприятий или акционерных фирм со смешанным капиталом.

Основное содержание диссертации отражено в следующих публикациях:

1. В труде закаляются: Содружество школы и базового коллектива //Радянська школа. - 1987. - №5. - С.51-54 /На укр.яз./.

2. Избираю свою специальность //Знання та праця. - 1988. - №8. - С.8-9 /На укр.яз./.

3. Изучение особенностей системы трудового воспитания молодежи в западных областях Украины //Развитие образования и культуры в западных областях УССР /1939-1989 гг./: Тез.докл.науч.-практ.конф. - Тернополь, 1989. - Ч.1. - С.77-78. /В соавторстве, на укр.яз./.

4. Центры профессиональной ориентации учащихся: проблемы становления, перспективы //Развитие педагогического образования и науки в западных областях Украины: Тез.докл.науч.-практ.конф. - Тернополь, 1990. - Ч.2. С.126-130. /В соавторстве, на укр.яз./.

**ГЛАДКИЙ Ярослав Михайлович**  
**УЧАСТИЕ ПАРТИЙНЫХ, ПРОФСОЮЗНЫХ, КОМСОМОЛЬСКИХ**  
**ОРГАНИЗАЦИЙ УКРАИНЫ В ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ПРОФИОРИЕНТАЦИИ И**  
**ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ К ТРУДУ**  
**( 1976-1980 гг. )**

**07.00.01 - История Коммунистической партии Советского**  
**Союза**

**А В Т О Р Е Ф Е Р А Т**

**диссертации на соискание ученой степени**  
**кандидата исторических наук**

Подписано к печати 24.05.91. Формат 60x84/16. Бум. тип. № 1.  
Печ. офсет. Усл. печ. л. 0,93. Уол. кр. - от. 1, 16. Уч. - изд. л. 1, 22.  
Заказ 221. Тираж 100. Бесплатно.

Машинно-офсетная лаборатория Львовского госуниверситета,  
290602, Львов, ул. Университетская, \*1.

467097

БЕСПЛАТНО

AB 25.337  
AB 25.337

AB