

Научно-исследовательский институт психологии Украины

На правах рукописи

БАСТУН

Наталья Анатольевна

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ
ПРИЧИН НИЗКОЙ УСПЕШНОСТИ УЧЕНИЯ
ШЕСТИЛЕТНИХ ПЕРВОКЛАССНИКОВ

19.00.07 —

педагогическая и возрастная психология

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата психологических наук

ЛННБ України ім. В. Стефаника



00815079 (U)

Работа выполнена в Научно-исследовательском институте
психологии Украины.

Научные руководители :

доктор психологических наук
С. Д. Максименко,

кандидат психологических наук,
доцент Е. В. Проскура.

Ведущая организация:

Ровенский государственный
педагогический институт

Защита состоится 20 октября 1992 года в 11 часов на заседании
специализированного совета К 113.04.01 в Научно-исследовательском
институте психологии Украины по адресу:

252033, Киев-33, ул. Паньковская, 2.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке
НИИ психологии Украины.

Ученый секретарь
специализированного совета
кандидат психологических
наук

АЛЕКСЕЕВА М. А.

Актуальность исследования. Современная социально-экономическая ситуация в обществе побуждает школу уделять больше внимания развитию индивидуальности учащегося, созданию условий для возможно более полной реализации его интеллектуального и духовного потенциала, своевременного выявления контингента школьников, нуждающихся в помощи, которая соответствовала бы характеру испытываемых ими затруднений в учении. Оказание ее входит в задачу школьной психологической службы. Но сегодня она сама стоит перед рядом проблем, которые можно охарактеризовать как трудности становления и роста. Главными из них являются недостаток теоретических разработок, касающихся различных аспектов психологической помощи школе, методического оснащения и банка данных относительно тех или иных феноменов, характеризующих жизнь современной школы. Мало материалов, в частности, по проблеме обучения и воспитания детей шестилетнего возраста.

В силу ряда обстоятельств учитель не всегда имеет возможность своевременно выявить причины различного рода трудностей, с которыми сталкивается ребенок при усвоении нормативных требований учебной программы, объективно оценить недочеты в познавательной и эмоциональной сфере детей при приеме их в школу, или в самом начале обучения. Помощь психолога необходима ему прежде всего в установлении того, какими индивидуально-психологическими особенностями обусловлены трудности, которые ребенок испытывает в учении, и что именно из методов индивидуального подхода целесообразно использовать в том или ином случае (Ю. В. Гильбух, И. С. Дубровина).

Широко постулируемая в педагогической литературе необходимость изучения психологических особенностей школьников с целью осуществления индивидуального подхода, для педагогической коррекции этих детей, на практике реализуется весьма недостаточно. Имеет место ощутимый разрыв между адекватно поставленной целью и дефицитом соответствующих средств ее достижения. Данная ситуация обусловлена также и недостаточной разработанностью вопросов, касающихся индивидуально-типических вариантов присвоения учебной деятельности (Г. С. Костюк, В. В. Давыдов, И. С. Якиманская, С. Ю. Курганов). Шестилетних учащихся это касается в первую очередь. В связи с этим мы считаем актуальным

исследование причин низкой успешности учения шестилетних первоклассников, чтобы способствовать созданию психологической информационной основы, для осуществления индивидуального подхода, обеспечивающего формирование учебной деятельности методами адекватными их психологическим особенностям. Теоретическая и практическая значимость, а также недостаточная разработанность психологических вопросов обучения шестилеток, в том числе и тех, которые испытывают существенные трудности в адаптации к нормативным требованиям школы, обусловили выбор темы, определение объекта и предмета исследования.

Объектом нашего исследования является феномен низкой успешности учения (*) шестилетних первоклассников.

Предметом исследования избраны психологические особенности шестилетних - первоклассников, обуславливающие индивидуально-типические варианты затруднений в формировании учебной деятельности.

Цель работы заключается в раскрытии психологической природы индивидуально-типических особенностей шестилеток, испытывающих трудности в учении и определении психологических условий их преодоления.

В результате теоретического анализа данных, имеющихся в психологической литературе, наблюдений за работой педагогов и собственного опыта в практической психологии была выдвинута гипотеза, согласно которой наиболее распространенной причиной низкой успешности учения шестилетних первоклассников являются индивидуально-типические особенности генезиса их познавательной деятельности, обусловленные запаздыванием в развитии одной из высших психических функций (речи, произвольной саморегуляции, пространственных представлений).

В соответствии с поставленной целью и выдвинутой гипотезой в диссертационном исследовании решались следующие задачи:

1. Осуществить психологический анализ причин, препятствующих успешному учению первоклассников-шестилеток;
2. Дать развернутые клинические описания шестилетних первоклассников, испытывающих трудности в учении;

(*) Мы используем в данной работе термин "успешность учения" вместо "успеваемость", так как последний ассоциируется с пятибалльной системой оценивания успехов учащихся, тогда как в первом классе для шестилеток принята безотметочная система педагогической оценки.

3. Составить типологию причин этих трудностей;

4. Разработать комплексную психодиагностическую методику для выявления и дифференцирования причин, обуславливающих низкую успешность учения у шестилетних первоклассников.

Методологическую основу исследования составили общетеоретические положения о психическом развитии ребенка, его социально-исторической обусловленности (Л. С. Выготский, С. Л. Рубинштейн, Г. С. Костюк), о роли деятельности, прежде всего ведущей, в развитии психики (А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов). Для решения поставленных задач в качестве основного был избран клинический подход, включающий ряд методов: наблюдение, интервью, анализ продуктов деятельности, лабораторный эксперимент, а также, синдромологический анализ. Эффективность данного подхода доказана в фундаментальных трудах Ж. Пиже, Л. С. Выготского, А. Р. Лурия, Е. М. Теплова, Д. Б. Эльконина, В. А. Крутецкого и др.

Достоверность и надежность результатов обеспечена репрезентативностью выборки испытуемых (409 учащихся), взаимной дополняемостью и взаимной проверкой методов исследования, а также использованием данных катанега.

Научная новизна исследования заключается в том, что в нем представлена комплексная психодиагностическая методика для выявления и дифференцирования причин, обуславливающих учебные затруднения шестилетних первоклассников. Данная методика предназначена для определения причин отставания в развитии некоторых высших психических функций, занимающих важное место в структуре психологических образований, обеспечивающих присвоение начал учебной деятельности шестилетними учащимися. В диссертационной работе экспериментально выявлены и описаны типы шестилетних первоклассников, испытывающих трудности в учении, проанализированы недостатки в структуре их действий при работе с различным учебным и игровым материалом.

Теоретическое значение работы состоит в установлении фактов, способствующих более глубокому и конкретному пониманию психологических основ низкой успешности учения шестилетних школьников и проблемы внутренних условий присвоения учебной деятельности на начальных этапах ее формирования.

Практическое значение диссертации вытекает из того, что представленная в исследовании психодиагностическая методика вместе с типологией и клиническими описаниями предназначена для практического использования и может служить рабочим инструментом школьного психолога при индивидуальном консультировании учащихся.

Типология причин низкой успешности учения шестилетних первоклассников и клинические описания могут рассматриваться как психологическая основа при анализе педагогом повседневных наблюдений за учащимися, а также в выборе методов индивидуального подхода.

Исследование было начато в 1982 г. Оно являлось частью психологического обеспечения экспериментального обучения детей-шестилеток в четырех районах Украины: Волновахском Донецкой области, Нежинском Черниговской обл., Радеховском Львовской обл. и г. Орджоникидзе Днепропетровской обл., (всего было обследовано 273 учащихся), а затем было продолжено в школах NN 1, 7, 87, 165, 220, 221 г. Киева (обследовано 136 учащихся).

ПОЛОЖЕНИЯ, ВНОСИМЫЕ НА ЗАЩИТУ:

1. В шестилетнем возрасте психологические образования, обеспечивающие формирование начал учебной деятельности и ее успешность, имеют определенную структуру, основными компонентами которой являются такие высшие психические функции как произвольная саморегуляция, речь, понятийное мышление, пространственные представления, эмоциональная реактивность.

2. Наиболее распространенной причиной трудностей в учении шестилетних первоклассников является запаздывание развития одной из высших психических функций.

3. Среди шестилеток, испытывающих трудности в учении, выделяется шесть психологических типов различной частоты представленности, в зависимости от того, такая из высших психических функций у этих детей запаздывает в развитии. Диагностика и коррекция недостатков развития высших психических функций возможна с помощью специально разработанного комплекса методов, адекватных каждому типу, что обеспечивает психологически аргументированную индивидуализацию в формировании начал учебной деятельности.

Апробация работы Материалы исследования обсуждались на научных

конференциях НИИ психологии Украины в 1983, 1988 гг. и на конференции молодых ученых в 1985 г., Всесоюзной конференции общества психологов в Волгограде в 1990 г., на курсах, семинарах, заседаниях "круглых столов" работников народного образования: методистов, преподавателей вузов, педучилищ Киевской, Черниговской, Днепропетровской, Донецкой, Львовской и Житомирской областях. Материалы диссертационного исследования вошли в содержание лекций по психологии для слушателей курсов повышения квалификации Киевского и Житомирского институтов усовершенствования учителей.

Публикации. Основное содержание и конкретные результаты исследования отражены в 12 научных публикациях.

Структура и объем работы. Диссертация состоит из введения, четырех глав, заключения, списка использованной литературы (189 наименований), изложена на 165 страницах машинописного текста, содержит три таблицы, 1 рисунок и приложение.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении показана актуальность темы исследования, охарактеризованы объект, предмет и цель, сформулированы гипотеза и задачи, раскрывается научная новизна, теоретическая и практическая значимость, а также положения, выносимые на защиту и сведения об апробации работы.

Первая глава. "Теоретический анализ проблемы неуспеваемости школьников" посвящена рассмотрению психологических аспектов обучения и воспитания шестилетних первоклассников. В литературе отмечено, что проблема школьников-шестилеток, испытывающих трудности в учении, сравнительно нова для отечественной психологии и педагогики. Она возникла в последние годы в связи с широким внедрением в практику школы систематического обучения детей шестилетнего возраста. Этому предшествовали исследования психолого-педагогических условий, необходимых для целесообразной организации учебно-воспитательного процесса, соответствующего возрастным особенностям шестилетних школьников (Ш. А. Амонашвили, А. Я. Савченко, Н. М. Вашуленко, Н. Ф. Скрипченко, А. Я. Каруле и другие).

Исследовалась проблема готовности шестилетнего ребенка к школе (А. В. Запорожец, Д. В. Эльконин, Л. А. Венгер, Ю. В. Гильбух, Е. Е. Кравцова, Е. В. Проскура и другие авторы). Изучались предпосылки учебной деятельности, как комплексные психологические новообразования (коллективы исследователей под руководством Д. В. Эльконина и А. Л. Венгера, С. Д. Максименко и С. Л. Коробко, Т. М. Савельевой и другие). Исследовались возрастные особенности основных психических процессов у шестилетних учащихся (Г. П. Антонова, И. П. Антонова, А. В. Скрипченко, Г. В. Репкина, А. И. Федотчев, И. Н. Брокане).

Большинством авторов отмечается, что шестилетним учащимся доступно усвоение учебного материала, сложность содержания которого ненамного отличается от того, что на сегодняшний день предлагается семилетним первоклассникам. Но при этом необходимо соблюдение ряда условий в организации учебно-воспитательного процесса, чтобы он соответствовал возрастным особенностям шестилеток.

Недостаточная изученность проблемы шестилетнего первоклассника, испытывающего трудности в учении, объясняется ее новизной для отечественной психологии и педагогики. Поэтому закономерно, что первоначальные усилия исследователей были сконцентрированы на изучении общих закономерностей психического развития шестилеток в условиях школьного обучения.

Гораздо детальнее изучены слабоуспевающие школьники от семи лет и старше. Исследование данной группы учащихся в отечественной науке имеет давние традиции (П. Ф. Лесгафт, А. Ф. Лаурский, П. О. Эфрусси, П. П. Блонский, В. Г. Ананьев, Н. А. Менчинская; З. И. Калмыкова, Е. Н. Кабанова-Меллер, Л. С. Славина, Н. И. Мурачковский, Ю. В. Гильбух).

Изучались также шести- и семилетние дети, трудности в обучении которых обусловлены задержкой психического развития (В. И. Лубовский, Н. А. Цыпина, Т. В. Егорова, Т. Д. Ильшанко, У. В. Ульяновка и другие).

Показано, что предпосылками трудностей в учении у младших школьников в ряде случаев являются различные варианты неравномерного развития отдельных психических новообразований, что можно рассматривать как индивидуально-типические варианты развития детской психики. В силу своеобразия психического развития, условия обучения в общеобразовательной школе могут быть недостаточными для этой группы детей и не оказывать на них развивающего влияния (А. В. Запорожец, Г. С. Костюк, А. В. Скрипченко, А. Л. Венгер, Д. В. Эльконин, Т. Д. Ильшанко). Некоторые исследователи выделяют из общей проблемы слабоуспевающего школьника аспект частичной или специфической неуспеваемости, когда ребенок не

справляется с нормативными требованиями лишь в одном-двух разделах учебной программы, демонстрируя удовлетворительные или даже высокие успехи в остальных (Н. А. Менчинская, Г. Гельниц, Ю. З. Гильбух, Е. И. Пенькова, К. Раттер). При различии взглядов на суть проблемы частичной неуспеваемости большинство авторов, изучающих ее считают, что она требует дальнейших углубленных исследований.

Исследователи, изучая феномен слабоуспевающего школьника, придерживаются различных взглядов на причины его возникновения и пути преодоления, но можно выделить и общие точки зрения. Во-первых, слабоуспевающие - это весьма разнородная группа учащихся, во-вторых, большинство из них имеет нормальный уровень интеллектуального развития, а у некоторых - имеют место повышенные умственные способности (З. И. Калмыкова).

Следует отметить, что проблема учебных затруднений школьников (в том числе и шестилетних) не рассматривалась до настоящего времени с позиций теории учебной деятельности (Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов). Между тем, исследование проблемы в таком контексте позволит получить новые данные о внутренних механизмах формирования и присвоения учебной деятельности, а также, о значимости того или иного компонента, входящего во внутренний механизм ее реализации. Это позволит объективно судить о возрастной специфике формирования внутренней структуры учебной деятельности.

Выбор метода исследования был обусловлен следующими обстоятельствами: во-первых, малой представленностью в отечественной психолого-педагогической литературе описаний длительных систематических наблюдений за шестилетками, испытывающими трудности в учении; во-вторых, неоднородностью группы испытуемых как по уровню учебных достижений, так и по качественным особенностям недостатков в овладении учебным материалом, а также ориентированностью работы на задачи и потребности практической психологии.

Вторая глава "Комплексная методика дифференциальной диагностики причин низкой успешности учения шестилетних первоклассников". В ней представлена методика исследования, построенная на следующих исходных принципах:

1. Целенаправленности наблюдения за деятельностью шестилетнего школьника в различных ситуациях (учебных и неучебных), которая обеспечивается спорой на ранее разработанные в условиях поискового

эксперимента критерии;

2. Варьирования сложности заданий, которое состоит в применении более легких и усложненных их вариантов при использовании дополнительных экспресс-методик.

Исходной основой составления психодиагностического комплекса является методика клинического нейропсихологического исследования А. Р. Дуриа. Мы опираемся на сформулированные им требования в подборе критериев наблюдения, анализа продуктов деятельности, экспресс-методик, способе обработки полученных данных (синдромологический анализ).

Представленный в работе психодиагностический комплекс включает специально разработанную полустандартизованную беседу с педагогом, родителями и самими учащимся, методики, предназначенные для обследования развития речи, памяти, наглядно-образного и понятийного мышления, пространственных представлений, сенсомоторных функций и критериев анализа продуктов деятельности ребенка (образцов письма, рисунков, поделок). Данные обследования подвергаются синдромологическому анализу.

Обследование ребенка с помощью разработанного комплекса позволяет констатировать не только факт отставания в овладении нормативными требованиями учебной программы, но также определять причину этого явления и прослеживать динамику формирования умственных действий под влиянием педагогической коррекции (как именно ребенок переходит с одного уровня выполнения этих действий на другой, более высокий и какого характера помощь ему нужна). Предложенный способ диагностики позволяет судить:

- а) о наличном уровне развития данного учащегося;
- б) о зоне его ближайшего развития (по количеству и характеру принимаемой помощи);
- в) о необходимых средствах педагогической коррекции.

Третья глава "Психологический анализ типов шестилетних первоклассников, испытывавших трудности в учении", содержит описание наиболее характерных типов шестилетних первоклассников, испытывающих учебные затруднения с анализом ведущей причины, обуславливающей эти трудности. Описания построены по следующему плану:

1. Особенности деятельности учащегося на уроках: грамоты (монологическая и диалогическая речь, грамматический строй, звуко-булавенный анализ, графические навыки письма); на уроках математики (ориен-

тированность в числовом ряду и составе числа, умение выполнять операции сложения и вычитания), труда и рисования (способы выполнения заданий, качество поделок и рисунков); физкультуры (ловкость движений, умение следовать игровым правилам, результаты нормативов);

2. Особенности игровой деятельности (способность к продуцированию игровых сюжетов, следование правилам сюжетно-ролевой игры);

3. Особенности общения с ровесниками и взрослыми;

4. Анализ успеваемости во втором классе;

5. Перечисление экспресс-методик-индикаторов для диагностики данного типа, а также синдромологический анализ описанного типа школьника, испытывающего трудности в учении.

В ходе синдромологического анализа изученных типов учащихся обнаружена зависимость между запаздыванием развития одной из высшей психической функции и несформированностью сенсомоторной сферы ребенка. Эти факты позволяют предположить, что сенсомоторные функции являются не только генетическими предшественниками высших психических функций; но также входят в состав последних как структурные компоненты.

Описаны 6 типов учащихся :

1. Тип учащегося с недостаточным развитием речи (словарного запаса, фонематического слуха, грамматического строя), которое проявляется в ходе овладения нормативными требованиями учебной программы и остается малозаметным в неучебных ситуациях. Для данного типа характерны трудности в овладении основами грамоты (в том числе и графическими навыками письма) при удовлетворительных успехах в математике. Отмечается также низкое качество поделок и рисунков на уроках эстетически-трудового цикла, недостаточная ловкость движений на уроках физкультуры, свидетельствующие об отставании в сенсомоторном развитии.

2. Тип учащегося с несформированностью понятийного мышления включает два подтипа, первый характеризуется трудностями в выделении существенных признаков и образовании обобщающих понятий, второй - низким интересом к познанию нового. Для данных учащихся перечисленные мыслительные действия доступны только при оказании им помощи. Их трудности в овладении основами грамоты и математики в целом равномерны. Усвоение навыков письма - на удовлетворительном уровне. В предметах эстетически-трудового цикла и на физкультуре они показывающие хорошие результаты, что свидетельствует о достаточном уровне

сенсомоторного развития. Их самостоятельная деятельность носит репродуктивный характер.

3. Тип учащегося с несформированностью произвольной саморегуляции характеризуется равномерным отставанием в усвоении основ математики и грамоты. Он имеет характерные особенности в овладении графическими навыками письма. Отмечается также низкое качество рисунков и поделок, обусловленное несформированностью контролирующих действий. Учащиеся данного типа нуждаются в помощи мобилизующего и направляющего характера больше, чем в разъяснении сути учебного материала. Их отличает повышенная конфликтность в отношениях с детьми и большая непосредственность в общении со взрослыми, чем у их сверстников.

4. Тип учащегося с замедленным темпом психических процессов. Причиной данного явления у большинства из них является не снижение энергетической основы, обеспечивающей продуктивность протекания психических процессов, а недостаточная сформированность премооторной функции (Н. А. Бернштейн, А. Р. Лурия), обеспечивающей динамичное протекание психических процессов, оперативное складывание и воспроизведение навыков, как автоматизированных действий. Для данного типа характерны большие трудности в овладении основами грамоты, чем математики (несформированность монологической речи, длительная стадия побуквенного и послогового чтения, трудности в овладении письмом и замедленный темп его). Данные учащиеся отличаются тем, что качество усвоенных ими действий (в том числе и мыслительных) удовлетворительно, но они нуждаются в большем количестве упражнений на закрепление и повторение. Отмечается низкое качество рисунков и поделок, недостатки координации движений на уроках физкультуры.

5. Тип учащегося с несформированностью пространственных представлений характеризуется низкой успешностью усвоения математического материала при удовлетворительном и даже высоком уровне овладения основами грамоты, но при этом отмечается большое количество аграмматических ошибок в письме. Качество поделок и рисунков невысокое, на физкультуре отмечается замедленность двигательной реакции. Особенности развития сенсомоторной сферы данных учащихся обусловлены недостатками пространственной организации движений.

6. Тип учащегося, школьные трудности которого обусловлены особенностями эмоциональной реактивности, включает два подтипа, причем первый характеризуется легкой тормозимостью эмоциональных реакций при адаптации к новым условиям. Эта особенность обуславливает резкое снижение продуктивности протекания познавательных процессов в учеб-

ной ситуации. Для второго подтипа характерна повышенная эмоциональная реактивность, проявляющаяся в аффективной взрывчатости, в случаях, когда учебные задания кажутся трудными или неинтересными. Теми же чертами поведения эти дети отличаются и в неучебных ситуациях.

Четвертая глава - "Обсуждение результатов экспериментального исследования". В ней приводится типология причин, обуславливающих трудности в учении шестилеток, которая, наряду с клиническими описаниями и психодиагностической методикой, может служить в качестве рабочего инструментария школьного психолога при обследовании данной группы учащихся.

Указанная типология отражает содержательный состав причин, обуславливающих низкую успешность учения данных детей и количественное распределение учащихся по типологическим группам. Она была составлена по материалам обследования шестилетних первоклассников, испытывающих трудности в учении и показывает, какие из психологических особенностей обследованных детей являются наиболее частой причиной их учебных затруднений.

Основанием для объединения детей в одну типологическую группу явился присущий им характерный комплекс недочетов в особенностях выполняемых действий, который мы считаем индивидуально-типическим вариантом затрудненного формирования учебной деятельности. Анализ особенностей деятельности, проведенный предложенным нами способом, позволяет определить, насколько значительна роль того или иного психического образования в реализации действий на материале различных разделов учебной программы.

В каждую типологическую группу вошли учащиеся с большим или меньшим отставанием от уровня нормативных требований учебной программы, но обязательно с однотипным характером затруднений, что свидетельствовало о том, что в основе их учебных трудностей лежит одна и та же причина. Основанием применения такого способа деления на типологические группы является необходимость взаимодействия школьного психолога с педагогом. Во-первых, при беседе с педагогом психолог использует результаты его наблюдений за учащимися, которые подается не в количественной, а качественной интерпретации, тем более, что в первом классе для шестилеток не существует балльных отметок.

Типология причин, обуславливающих учебные трудности у шестилетних первоклассников

| № | Причины низкой успешности учения 6-летних первоклассников | Абсолютное число учащихся | Кол-во учащихся в % |
|----|---|---------------------------|---------------------|
| 1. | Недостаточное развитие речи | 106 | 26 |
| 2. | Недостаточное развитие понятийного мышления | 86 | 21 |
| 3. | Несформированность произвольной саморегуляции | 74 | 18 |
| 4. | Замедленный темп психических процессов | 86 | 16 |
| 5. | Несформированность пространственных представлений | 33 | 8 |
| 6. | Особенности эмоциональной реактивности | 32 | 8 |
| 7. | Физическая ослабленность, недостатки зрения, слуха | 12 | 3 |
| | Всего: | 409 | 100 |

Во-вторых, в рекомендациях, которые получает педагог от психолога относительно коррекции успешности учения ребенка учитывается, что выбор методов индивидуального подхода зависит в первую очередь от качественной характеристики отставания от нормативных требований учебной программы. Поэтому наиболее ответственным моментом в постановке диагноза является дифференцирование тех психологических осо-

бенностей детей, которые порождают феноменологически сходные трудности в усвоении учебных умений, недочеты в продуктивной и игровой деятельности, но являются различными по своей природе, а также анализ противоположных ситуаций, когда феноменологически различные явления порождены одной и той же, либо близкими причинами (Л. С. Выготский, С. Л. Рубинштейн).

В этой главе дана матрица диагностических признаков, показывающая их отнесенность к тому или иному типологическому варианту низкой успешности учения. Она демонстрирует распространенность признаков, характеризующих особенности действий шестилеток, выполняемых во время уроков, и в свободное от занятий время. Матрица содержит 234 ячейки, она является схемой сочетания диагностических признаков, касающихся мыслительных и операционно-технических возможностей ребенка. На основе данной матрицы составлена компьютерная программа-листинг, иллюстрирующая процесс постановки диагноза психологом (программист М. С. Ходорковский). Программа содержится в приложении к диссертации.

Даны схемы попарного сравнения типов по их характерным признакам, отражающим учебные затруднения. Схемы иллюстрируют выявление различий при внешне однотипной симптоматике: например, трудностей в усвоении чтения у трех типов слабоуспевающих первоклассников. Эти трудности у представителей каждого типа имеют различную природу, несформированность тех психологических образований, которые и характеризуют данный тип учебных трудностей с присущим именно ему набором сочетаний симптомов, отражающим характер учебных затруднений.

Эффективность использованного в диссертационном исследовании подхода состоит в том, что он позволяет:

- конкретизировать факт неоднородности группы шестилеток, испытывающих трудности в учении и систематизировать причины этих трудностей, показать, каким образом запаздывание в развитии психических образований (приведенных в типологии) влияет на формирование практических и умственных действий;
- показать, что данные психические образования являются основными факторами, обуславливающими низкую успешность учения шестилеток.

В заключении подведены итоги исследования, сделаны основные выводы, даны практические рекомендации, намечена перспектива дальнейших исследований по разрабатываемой проблеме.

Результаты выполненного исследования позволяют считать, что

основные положения выдвинутой гипотезы подтвердились. Данные, полученные в эксперименте, свидетельствуют о том, что разработанный психодиагностический комплекс является действенным средством для определения причины низкой успешности учения шестилетних первоклассников. Цель исследования, состоящая в изучении природы индивидуально-типических особенностей деятельности шестилетних первоклассников, обуславливающих испытываемые ими учебные затруднения, в целом достигнута.

Обобщение результатов экспериментальной работы дает основание сформулировать следующие выводы:

1. Группа шестилетних первоклассников, испытывающих трудности в учении, является неоднородной по своему качественному составу, среди них преобладают дети с локальным характером трудностей.

2. Характер локальных трудностей в шестилетнем возрасте обуславливается особенностями развития одной из высших психических функций - речи, понятийного мышления, пространственных представлений, произвольной саморегуляции, эмоциональной реактивности.

3. Найдена зависимость между запаздыванием в развитии некоторых высших психических функций и отставанием в развитии сенсомоторной сферы ребенка. Эти факты позволяют более конкретно судить о роли сенсомоторной сферы в развитии компонентов познавательной деятельности, определить реальные черты сензитивных периодов в формировании этих компонентов, говорить об их качественном своеобразии в шестилетнем возрасте.

На основании изложенных результатов целесообразно сформулировать следующие практические рекомендации:

1. Диагностика причин низкой успешности учения в шестилетнем возрасте должна быть комплексной и включать в себя анализ особенностей как умственных, так и практических действий учащегося в условиях разных видов деятельности.

2. По характерным чертам выполнения различных учебных и практических действий можно диагностировать ведущую причину учебных затруднений шестилетнего учащегося.

3. Ориентированность на конкретные причины учебных трудностей шестилетних первоклассников позволяет школьному психологу рекомендовать более целесообразные экономные методы и способы педагогической коррекции.

Результаты исследования не исчерпывают проблему изучения психологических особенностей шестилетних учащихся, однако полученные

экспериментальные данные позволяют с достаточным основанием утверждать, что причины низкой успешности учения шестилеток в целом обусловлены различного рода вариантами запаздывания в развитии познавательной и эмоциональной сферы. Соответственно и коррекцию данных особенностей целесообразно вести преимущественно с опорой на виды деятельности, способствующие формированию этих высших психических функций.

Дальнейшие перспективы исследования по изучению причин, обуславливающих учебные затруднения у детей, с помощью разработанного нами метода, мы связываем с расширением возрастных границ изучаемого контингента школьников. Это позволит нам проследить более детально эволюцию учебных затруднений в возрастном аспекте и рекомендовать целесообразные, адекватные методы психолого-педагогической коррекции.

Основные положения диссертации отражены в нижеперечисленных публикациях автора.

Список литературы

1. Принципы индивидуального подхода к детям с несформированностью пространственных представлений. В кн.: Методические рекомендации к реализации психологических основ учебно-воспитательного процесса в подготовительном классе. Киев, 1983, С. 113-155.
2. Індивідуальний підхід до дітей з труднощами у засвоєнні письма Ж. "Початкова школа" №6, 1984, С. 34-40 (в соавт.).
3. О составлении педагогической характеристики на учеников, находящихся под наблюдением врача-психоневролога. В кн.: Изучение учителем психического развития шестилетних учащихся. Под ред. С. Д. Максименко. Киев, 1984, С. 91-103.
4. О методах индивидуального подхода к детям шестилетнего возраста. В кн.: Исследование проблем дошкольного воспитания в трудах молодых ученых. М. 1985, С. 20-21.
5. О развивающей роли труда в шестилетнем возрасте. В бр.: Развивающие возможности группы продленного дня. Киев. "Гадянська школа", 1986, С. 34-47.
6. Індивідуальний підхід до учнів шестиліток з рисами тривожності Ж. "Початкова школа" №2, 1987, С. 44-67.
7. Об индивидуальном подходе к шестилетним первоклассникам. В кн.: Психология проблем обучения. Тезисы докладов к VII съезду Всесоюзного общества психологов. М. 1989, С. 122-123.

8. Г. С. Костюк о развивающем обучении и психологических предпосылках его совершенствования. В кн.: Психологическая наука: проблема и перспективы. Тезисы Всесоюзной научной конференции, посвященной 90-летию со дня рождения акад. Г. С. Костюка. Киев, Часть 2, 1990, С. 9-10.

9. Об индивидуальном подходе к шестилетним первоклассникам, испытывающим трудности в учении. В кн.: Психологические основы новых педагогических технологий. Тезисы докладов II Всесоюзной конференции по педагогической психологии. М. Волгоград, 1990, С. 191-192.

10. Роль сім'ї в процесі подолання труднощів дітей шестилітнього віку у навчанні. В зб. Психологія. Вип. 34, Київ, Радянська школа, 1990, С. 59-65.

11. Эмоциональный стресс и школьная дезадаптация. В сб. Психология травматического стресса сегодня. Тезисы докладов международной конференции. Киев, 1992, С. 78-79 (в соавт.).

12. О проблеме методического оснащения школьного психолога. В кн. "Международные научные Костюковские чтения "Актуальные проблемы психологии: традиции и современность." Тезисы докладов конференции, т. 2, с. 131-132, Киев, 1992.



Подп. в печ. 17.07.92. Формат 60x84/16. Бум. офс. № 2. Офс. печ.
Усл. печ. л. 0,93. Усл. кр.-отт. 1,16. Уч.-изд. л. 0,96. Тираж 100
экз. Зак. 487. Бесплатно.

ИЭС им. Е. О. Патона. 252650 Киев 5, ГСП, ул. Горького, 69.
ПОП ИЭС им. Е. О. Патона. 252650 Киев 5, ГСП, ул. Горького, 69.

467145

Бесплатно

AB 25.624
AB 25.624