

Научно-исследовательский институт педагогики Украины

На правах рукописи

БОНДАРЬ Виталий Иванович

РАЗВИТИЕ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-
ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ВСПОМОГАТЕЛЬНЫХ
ШКОЛ УКРАИНЫ (1917 - 1990 гг.)

18.00.01 - Теория и история педагогики

18.00.03 - Специальная педагогика

А в т о р е ф е р а т
диссертации на соискание ученой степени
доктора педагогических наук

Киев - 1992



00815087 (T)

Робота виконана в
педагогіки України.

Офіційні опоненти:

доктор педагогічних наук,
професор Синев В.Н.;
доктор педагогічних наук
Сухомлинська О.В.;
доктор педагогічних наук,
професор Струманський В.П.

Будущая організація

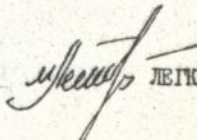
- Научно-дослідницький ін-
ститут психології України

Захита состоится " _____ " _____ 1992 года в
_____ часов на заседании специализированного совета
Д 113.15.01 в Научно-исследовательском институте педагогики
Украины по адресу: 252030, г.Киев-30, ул.Ленина, 10.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Научно-
исследовательского института педагогики Украины.

Автореферат разослан " _____ " _____ 1992 года

Ученый секретарь
специализированного совета,
кандидат педагогических наук

 ЛІТСЬКИЙ М.П.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

Актуальность проблемы. Осуществляемое в нашей республике на основе новых экономических и политических принципов преобразование потребовало существенных изменений функций общеобразовательной школы, коренного улучшения в ней постановки учебно-воспитательного процесса. В свете новых задач резко возросла необходимость дальнейшего совершенствования трудового воспитания, обучения, соединения его с производительным трудом с целью обеспечения более качественной подготовки учащихся к самостоятельной жизни и трудовой деятельности, эффективного включения в современное производство.

Реализация этих задач на практике сопряжена с особыми трудностями, если речь идет об умственно отсталых учащихся. Свойственные им серьезные и стойкие нарушения психофизического развития, а в связи с этим - и отклонения в двигательной сфере, значительно осложняют их социально-трудовую адаптацию. Однако этот фактор ни в коей мере не изменяет общей педагогической направленности профессионально-трудового обучения этих детей и не освобождает вспомогательную школу от забот по практической реализации гуманной цели - надлежащей подготовки их к самостоятельной трудовой жизни.

Известно, что непрерывное развитие современного производства и производственных отношений обуславливает постепенное возрастание требований к подготовке рабочих кадров. Это, в свою очередь, вызывает необходимость совершенствования содержания, организационных форм, методов и средств трудового обучения во вспомогательной школе. Данное обстоятельство приобретает особое значение в связи с тем, что качество подготовки учащихся к самостоятельной жизни и труду и их последующая адаптация в обществе во многом зависят от наличия у педагогов-дефектологов и родителей оптимистических представлений о трудовых возможностях таких детей, знания особенностей развития этих школьников и необходимости их учета в практике трудового обучения.

В дефектологической литературе имеется немало педагогических и психологических исследований, посвященных различным аспектам проблемы профессионально-трудового обучения аномальных детей (Т.А.Власова, Л.С.Выготский, А.П.Гозова, А.Н.Грабо-

АНБ им. В. Стефанни
АН УРСР

ров, Г.М.Дульнев, И.Г.Еременко, В.П.Ермаков, И.С.Моргулис, В.И.Синев, Н.М.Стадненко, К.М.Турчинская и др.), в которых обоснованы многие аспекты работы специальной школы по трудовому обучению, определены задачи каждого его этапа, принципы отбора содержания труда по доступным специальностям, указаны конкретные дидактические пути реализации принципа коррегирующего обучения. Эти исследования явились базой для совершенствования трудового обучения лиц с умственной отсталостью.

Важным вкладом в изучение рассматриваемой проблемы являются работы В.И.Лубовского, В.Г.Петровой, М.С.Певанер, Б.И.Пинского, Ж.И.Шиф и др. В них раскрыт характер структуры трудовой деятельности, особенности ее этого процесса развития умственных действий и условия, обеспечивающие успешность выполнения заданий практического характера, научно обоснованы закономерности психологической, практической и нравственной подготовки учащихся к самостоятельному труду.

В исследованиях В.Ю.Карвялиса, М.И.Кузьмицкой, Е.А.Ковалева, В.Ф.Мачихиной, Г.Н.Мерсияновой, С.Л.Мирского, Н.П.Павловой, В.И.Бондаря тщательно изучены и проанализированы коррекционно-воспитательные возможности различных форм организации трудового процесса, выявлены те педагогические условия, реализация которых обеспечивает формирование положительных качеств личности; установлены наиболее типичные закономерности взаимоотношений людей в процессе труда. В результате анализа этих исследований и школьной практики разработаны новые и обобщены известные теоретические понятия и положения о системе обучения и воспитания детей данной категории, намечены педагогические пути практической реализации индивидуального и дифференцированного подхода в трудовом обучении.

Различные аспекты проблемы профессионально-трудоового обучения умственно отсталых школьников представлены в диссертационных исследованиях по дефектологии В.Н.Тарасова (1958 г.), В.Ю.Карвялиса (1962, 1987 гг.), Е.А.Ковалева, С.Ш.Айтметовой (1963 г.), С.Л.Мирского (1967 г.), Б.Н.Тейвима (1971 г.), Л.Р.Лосберга, В.П.Хохриной (1972 г.), Н.П.Павловой, О.К.Агавеляна (1974 г.), А.И.Раку (1978 г.), У.М.Муртувалиевой (1980 г.), В.В.Коркунова (1983 г.), А.А.Гнатюка (1987 г.), оказавших определенное влияние на разработку педагогических путей ис-

пользования возможностей труда учащихся для коррекции нарушений различных сторон их познавательной деятельности и научно-методических основ, обеспечивающих необходимый уровень профессионально-трудового обучения умственно отсталых в разные периоды развития школы.

Необходимо также отметить диссертационные исследования украинских дефектологов, теоретические находки и методические рекомендации которых способствовали разработке и внедрению в практику разнообразных форм и методов трудового обучения учащихся, видов общественно полезного производительного труда с учетом сложившихся в Украине условий и традиций. Это позволило более эффективно использовать труд как в целях медико-педагогической коррекции, так и для усиления подготовки детей данной категории к самостоятельной трудовой жизни. К их числу относятся диссертационные работы Г.Н.Мерсияновой (1962 г.), Н.А.Ковленко (1963 г.), К.М.Турчиной (1964 г.), В.М.Бондаря (1971 г.), Г.М.Гешкановской (1977 г.), Е.А.Билевича (1984 г.), А.А.Корниенко (1985 г.), А.И.Григорьева (1990 г.).

Вопросы истории развития трудового обучения учащихся вспомогательной школы нашли отражение в научных исследованиях ученых-дефектологов Д.И.Азбукина, И.М.Бобла, Т.А.Власовой, Д.И.Дьячкова, Х.С.Замского, И.Г.Еременко, А.И.Иваницкого, С.А.Каюмова, А.М.Минасяна, а также - представителей зарубежной дефектологии: В.Тисдела, Т.Шучета, Р.Текхема, А.Боброффа, Р.Смита, К.Лунча, С.Ионовича, Л.Савича и др. Однако в этих исследованиях трудовое обучение умственно отсталых школьников рассматривается преимущественно с позиций задач того или иного периода, потребностей и обстоятельств, без учета ранее накопленного опыта и ближайших перспектив. В отдельных из них преувеличиваются достигнутые результаты, особенно в трудоустройстве выпускников школ, в других - недооцениваются трудности, противоречия и проблемы организации и осуществления трудового обучения во вспомогательной школе. Кроме того недостаточно изучается и пропагандируется опыт работы других суверенных государств, в частности Украины. В то же время в Украине, наряду с общими для всех республик тенденциями развития теории и практики профессионально-трудового обучения умственно отсталых детей, имели место и свои специфические особенности, детермини-

рстание национальными традициями, особыми социально-экономическими условиями, что не нашло отражения в научных публикациях. Естественно, что в целом это обедняет дефектологическую науку.

Исучене и учет результатов теоретических исследований и педагогического опыта вспомогательных школ будет способствовать более глубокому пониманию сущности и направленности трудового обучения умственно отсталых учащихся в новых условиях социально-экономического развития Украины, позволит критически переосмыслить некоторые устаревшие, уже не отвечающие требованиям времени, положения, автоматически перенесенные из прошлого, вызовет живое участие педагогов в кропотливой работе по улучшению подготовки аномальных детей к трудовой деятельности.

Анализ свидетельствует об объективной необходимости и социальной значимости историко-педагогических исследований сложного и малоизученного процесса становления и развития на Украине теоретических основ и практики подготовки умственно отсталых школьников к самостоятельной трудовой жизни. Этим объясняется автор диссертационного исследования - "Развитие теории и практики профессионально-трудового обучения учащихся вспомогательных школ Украины".

Объектом исследования избран процесс становления и развития системы специального воспитания, обучения и коррекции недостатков психофизического развития учащихся вспомогательных школ в Украине (1917-1990 гг.).

Предметом исследования является развитие в Украине теории и практики профессионально-трудового обучения умственно отсталых детей, опыта их трудоустройства и адаптации в сфере материального производства.

Цель исследования заключается в выявлении сложившегося и сохранившегося опыта трудового обучения во вспомогательных школах Украины, анализе социально-экономических и организационно-педагогических условий, обеспечивающих более высокий уровень подготовки учащихся к самостоятельной трудовой жизни, вычленении возможностей использования достигнутых результатов для научного обоснования национальной концепции развития профессионально-трудового обучения учащихся вспомогательной школы.

В соответствии с целью были определены следующие задачи

исследования:

- выявление основных тенденций и закономерностей развития теории и практики подготовки умственно отсталых детей и подростков к трудовой деятельности и самостоятельной жизни в обществе;

- определение на основе анализа добытых данных о результатах социально-трудовой адаптации выпускников вспомогательных школ различных регионов Украины реальных возможностей улучшения практики трудоустройства и успешного включения подростков в самостоятельную трудовую деятельность с учетом условий, в которых они будут жить и работать;

- определение организационно-педагогических путей дальнейшего совершенствования системы профессионально-трудового обучения умственно отсталых школьников с учетом перспектив социально-экономического развития Украины;

- научно-методическое обоснование концепции и педагогического прогноза дальнейшего развития теории и практики профессионально-трудового обучения учащихся вспомогательных школ

В основу концепции, интерпретации результатов и построения теоретических положений и выводов данного исследования были положены следующие исходные предпосылки. Развитие теории и практики профессионально-трудового обучения учащихся вспомогательной школы рассматривается не как прямолинейное движение всегда по восходящей линии, а как противоречивый динамический процесс, характеризующийся поступательным движением вперед, задержками, застоєм, подчас и дублированием прошлого опыта, а также недостаточным использованием возможностей трудовой деятельности для компенсации нарушенных функций и коррекции недостатков психофизического развития детей.

При анализе тех или иных моделей системы подготовки умственно отсталых учащихся к самостоятельному труду следует исходить из того, что свойственные им недостатки умственного развития и нарушения двигательной сферы, хотя и существенно осложняют решение задач их обучения и воспитания, но в целом не должны изменять общей и целеустремленной направленности педагогического процесса. Наличие у детей умственной отсталости совсем не освобождает школу от подготовки их к самостоятельной работе на современном производстве. Однако особенности их развития не могут не учитываться при решении данной задачи.

Перспективность подхода к определению цели, задач и содержания профессионально-трудового обучения умственно отсталых детей, оценка достижений по их реализации определяется степенью соответствия обучения потенциальным возможностям и условиям включения детей в промышленный и сельскохозяйственный труд. Достоинство той или иной организации трудового обучения учащихся определяется целенаправленным коррекционно-развивающим обучением, правильной организацией которого можно достичь существенных положительных изменений в развитии аномальных детей и их последующей социализации.

Методологической основой исследования является диалектический подход к анализу процесса становления и развития теории и практики профессионально-трудового обучения лиц с отклонениями в умственном и физическом развитии, которые подвергаются изменениям и компенсаторным перестройкам под влиянием специально организованной учебной и коррекционно-воспитательной работы; концепция о преобразующей роли труда, соединении общего и трудового обучения с общественно полезным производственным трудом учащихся; а также теоретические выводы, содержащиеся в научных трудах известных отечественных и зарубежных педагогов, психологов, физиологов и дефектологов.

В нашем исследовании руководящим началом в ходе практической реализации этих положений являлись следующие требования, приобретшие в данном случае значение принципов и критериев истины:

1) принцип единства общего, особого и единичного. Учет этого требования позволяет выявлять как общие, так и специфические закономерности развития умственно отсталых учащихся, а также определить типологические особенности этого развития, распознать структуру и характер имеющихся у умственно отсталых отклонений в развитии, разработать педагогические пути дальнейшего улучшения социальной реабилитации выпускников на современном производстве;

2) принцип всесторонности изучения предмета. Его реализация позволяет тщательно изучить все системы, формы и методы обучения, обстоятельства и условия, в которых оно происходит. Анализу подвергаются все стороны и звенья профессионально-трудового обучения: в школе, ПТУ, на курсах, производстве; все этапы учебного процесса; мероприятия по трудотерапии и профориен-

тации, освещенные в научно-методических пособиях; вопросы изучения детей, обобщения опыта и практики работы школы;

3) принцип динамичности. Этот принцип требует рассматривать предмет исследования в его развитии, самодвижении, изменении, а также предостерегает от попыток в повторяемости фактов и явлений в разных школах и в разное время видеть однообразие и стандарт, от создания иллюзорного представления о якобы неизменной природе умственно отсталого ребенка;

4) принцип интегративности. Учет данного требования позволяет осмыслить многообразие обнаруживаемых в процессе исследования фактов, событий, представлений как единое целое, как сложную систему; precisely определить взаимоотношения между целым и его частями, между отдельными частями целого, вскрыть механизмы перехода простого в сложное и образования нового в результате объединения частей в целое.

В процессе исследования мы учитывали, что организация сложных педагогических структур имеет иерархический характер в том отношении, что каждая рассматриваемая система может быть расчленена в виде различных параллельных подсистем. В данном случае подсистемами являются: дошкольное учреждение, вспомогательная школа, ПТУ. В каждой из них имеются свои подсистемы, например: 1-я - цель, задачи профессионально-трудового обучения; 2-я - содержание; 3-я - способы их достижения; 4-я - формы, методы обучения и т.д. Эти параллельные структуры требуют своего изучения.

Наряду с этим учитывалась необходимость диахронности подсистем, расположенных во временной последовательности. При характеристике структуры трудового обучения учитывались последовательно сменяющиеся уровни сформированности практических навыков: первоначальный - ручной труд, промежуточный - общетехническая подготовка, заключительный - профессиональное обучение. Этот же подход имел место при учете исторической последовательности во времени развития отдельных систем и подсистем трудового обучения учащихся. Задача состояла в том, чтобы правильно определить этапы развития той или иной педагогической системы, т.е. выделить в ней подсистемы и этапы, найти специфические закономерности организации и функционирования каждого этапа, условия организации педагогического процесса и системы

профессионально-трудового обучения в различные периоды развития вспомогательных школ Украины, изыскать главные определяющие закономерности в пределах данного уровня и во всей системе;

5) прогностический принцип. Историко-педагогический анализ развития теории и практики трудового обучения умственно отсталых учащихся не принес бы никакой пользы, если бы он не был направлен в будущее. При этом мы руководствовались тем, что теоретическая и практическая значимость данного исследования определяется не только достоверностью описания свершившихся процессов и событий, но и тем, насколько оно нацелено на поиск резервов и возможностей повышения эффективности процесса воспитания и обучения школьников. По существу ориентировка на будущее составляет сущность педагогической деятельности. Подобно тому как составление учебных программ осуществляется с перспективой на много лет вперед, так и моделирование разумной системы трудового обучения во вспомогательной школе должно осуществляться с учетом перспектив развития общества в будущем и особенно научно-технического прогресса.

В исследовании мы исходили из предположения: разработка современной концепции построения системы профессионально-трудового обучения умственно отсталых учащихся возможна при реализации следующих условий:

- сопоставления полученных фактов, касающихся всей совокупности педагогических явлений и процессов на различных этапах становления и развития системы специального образования аномальных детей в стране;
- установления соответствующей интерпретации связей и зависимостей между слагаемыми социально-экономической ситуации в республике и явлениями педагогического порядка;
- прослеживания динамики исследуемых явлений и процессов от момента их зарождения до стадии оформления в целостную систему или организационно-педагогическую структуру;
- осуществления системного подхода к трактовке исторических явлений и фактов, обеспечивающего одновременно контекстное рассмотрение социально-педагогических проблем и их структурирование на основе учета требований изложенных выше принципов.

Методы и процедура исследования. В целях обеспечения досто-

верности основных положений и выводов исследования был использован комплекс разнообразных эмпирических и теоретических методов, адекватных его цели и задачам: анализ архивных материалов, нормативных документов, регламентирующих деятельность вспомогательных школ Украины, литературных источников; социологические методы (интервьюирование, анкетирование учащихся, родителей, выпускников, опрос представителей предприятий); количественный и качественный анализ значительного объема теоретических фактов и результатов педагогического эксперимента; изучение и обобщение передового опыта работы вспомогательных школ по организации профессионально-трудового обучения и трудоустройству выпускников; сопоставление и систематизация полученных фактов и данных.

Исследование выполнялось в несколько этапов.

Первый этап (1974-1978 гг.) - поисково-теоретический - включает работу по определению проблемы исследования, обоснованию ее научной значимости и актуальности, разработке концепции, исходных позиций и программы действий, направленной на осуществление выдвинутых задач.

Второй этап (1978-1985 гг.) был посвящен эмпирическим поискам в целях накопления фактического материала, отражающего состояние и уровни материализации в теории и на практике идей и программы профессионально-трудового обучения умственно отсталых школьников на разных исторических этапах развития вспомогательного обучения в Украине. При изучении данных о современном состоянии исследуемой проблемы обращено особое внимание на выявление реальных возможностей для моделирования условий, обеспечивающих достижение более высокого уровня постановки дела подготовки школьников к жизни.

На третьем этапе (1985-1990 гг.) производился анализ и обобщение полученных фактов, апробирование вытекающих из них рекомендаций путем внедрения их в практику работы школ. Осуществлялось литературное оформление результатов всего исследования.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования заключается в выявлении тенденций развития теории и практики профессионально-трудового обучения умственно отсталых детей в Украине и опыта социально-трудоовой адаптации их в общественно

производстве; разработке новых концептуальных положений, позволяющих эффективно решать задачу подготовки и включения выпускников вспомогательных школ в самостоятельную жизнь и трудовую деятельность; в создании модели системы профессионально-трудового обучения, осуществляемого дифференцированно с учетом трудовых возможностей учащихся и перспектив социально-экономического развития Украины.

Наиболее существенные результаты исследования:

- раскрыты зависимость качества обучения и воспитания умственно отсталых детей от взглядов ученых-дефектологов и учителей-практиков на их учебно-познавательные возможности, которые на разных этапах развития дефектология и вспомогательной школы менялись как в сторону недооценки, так и в сторону преувеличения трудовых возможностей учащихся, что сказывалось на содержании программ;

- обоснована необходимость завершения профессионального обучения выпускников вспомогательных школ в специальных профессионально-технических заведениях, не обеспечивающих среднего образования, что вызвано равными социально-экономическими условиями и более высокими требованиями к подготовке рабочих кадров;

- получены новые данные об особенностях и педагогических путях соединения трудового обучения с общественно полезным производительным трудом учащихся;

- научно обоснована концепция создания системы профессионально-трудового обучения во вспомогательной школе, рассчитанная на подготовку подростков к работе на современном производстве;

- выявлены основные недостатки профессионально-трудового обучения умственно отсталых лиц в Украине, доминирующими среди которых являются: наличие случаев переноса основных установок трудового обучения учащихся семи-восьмилетней общеобразовательной школы во вспомогательную школу без учета структуры основного и сопутствующих дефектов развития личности умственно отсталого ребенка; отсутствие дифференцированного подхода к определению модели профессионально-трудового обучения и содержания трудовой деятельности, несогласованность их с потребностью рабочих данного производственного региона; наличие положения, когда более раннее выявление дефектов умственного

и физического развития детей, направляемых во вспомогательную школу в возрасте 7-8 лет, не нашло изменения в учебных планах в аспекте переноса начала профессиональной подготовки учащихся на более поздние сроки их обучения (с 15-16 лет).

Практическая значимость исследования состоит в том, что его результаты послужат концептуальным ориентиром при разработке вариативных учебных планов и программ, учебников, учебно-методических пособий и выборе форм организации труда учащихся (содержательный и процессуальный аспекты). Положения и выводы диссертации, изложенные в пособии "Подготовка учащихся вспомогательной школы к самостоятельной трудовой деятельности", могут быть использованы для совершенствования структуры системы профессионально-трудового обучения, учебно-производственной деятельности с целью улучшения социально-трудовой адаптации выпускников. Теоретические выводы и методические рекомендации обогащают содержание курсов по истории олигофренопедагогики Украины, будут полезны в работе по подготовке учителей трудового обучения и повышению квалификации дефектологов.

Апробация и внедрение выдвинутых в исследовании положений осуществлялись на базе вспомогательных школ различных регионов Украины. На разных этапах ход и результаты исследования обсуждались на заседании Научно-методического совета Министерства образования Украины по дефектологии (1987, 1991 гг.), отчетных конференциях лаборатории специальной педагогики НИИ дефектологии АПН СССР (1963-1970 гг.), кафедры олигофренопедагогики КПИ им.А.М.Горького (1971-1983 гг.), лаборатории олигофренопедагогики НИИ педагогики Украины (1983-1992 гг.), на всесоюзных, республиканских, межвузовских региональных конференциях, всесоюзном симпозиуме, сессиях по дефектологии, всесоюзных и республиканских педагогических чтениях, основные из которых: "Методические разработки вопросов обучения, воспитания и коррекционной работы в специальной школе" (Киев, 1972 г.); "Изучение личности аномального ребенка" (Москва, 1977 г.); "Методические рекомендации учителю и воспитателю об особенностях воспитания в процессе изучения основ наук в специальных школах" (Львов, 1978 г.); "Развивающийся мозг" (Тбилиси, 1984 г.); "Физиологические проблемы утомления и восстановления" (Черкассы, 1985 г.); "Психологические условия профессионального становления личности в свете реформы общеобразовательной и профессио-

нальной школы" (Славутиск-Москва, 1988 г.); "Повышение эффективности урока как основной формы учебно-воспитательного процесса" (Москва, 1988 г.); "Психогигиена и здоровье учащихся" (Ташкент, 1989 г.); "Современные исследования по проблемам учебной и трудовой деятельности аномальных детей" (Москва, 1990 г.); "Педагогическая наука - перестройке школы" (Киев, 1990 г.); "Современные тенденции развития педагогической теории и практики в зарубежных странах" (Киев, 1991 г.).

Основные разработки по теме диссертации опубликованы в пособиях "Психология формирования трудовых умений школьников" (Киев, 1980 г.); "Трудовое обучение во вспомогательной школе" (Киев, 1981 г.); "Трудовое воспитание учащихся вспомогательной школы" (Киев, 1984 г.); "Подготовка учащихся вспомогательной школы к самостоятельной трудовой деятельности" (Киев, 1988 г.), положения и выводы которых внедрены в практику работы вспомогательных школ Винницкой, Кировоградской, Крымской, Ужгородской областей.

Материалы исследования использовались в лекциях, прочитанных автором на курсах повышения квалификации директоров, их заместителей, учителей труда, воспитателей, школьных психологов, инспекторов вспомогательных школ областей Украины при Донецком, Винницком, Житомирском, Запорожском, Кировоградском, Крымском, Ужгородском областном и Киевском городском институтах усовершенствования учителей.

1. - защите - вносятся:

1) научно обоснованные положения и выводы, характеризующие основные тенденции и особенности развития теории и практики профессионально-трудового обучения в Украине умственно отсталых детей в период с 1917 по 1990 годы;

2) оптимистически-прогностические данные, подтверждающие наличие у умственно отсталых детей более широких потенциальных возможностей в овладении многими профессиями промышленного и сельскохозяйственного производства, развитие которых зависит от организационной структуры, содержания, форм и методов трудового обучения и учета трудовых возможностей школьников;

3) организационно-педагогические условия, обеспечивающие трудоустройство и включение выпускников вспомогательных школ в самостоятельную трудовую жизнь с учетом перспектив социально-

экономического развития Украины;

4) научно-методическое обоснование концепции и модели новой структуры системы профессионально-трудового обучения учащихся вспомогательных школ, которые предусматривают: обновленные цель и задачи обучения, поэтапное содержание, формы и методы первоначального общетрудового обучения в школе и углубленную профессиональную подготовку выпускников в дальнейшем, осуществляемую дифференцированно с учетом производственных потребностей, трудовых возможностей и способностей учащихся.

П. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Диссертация состоит из введения, пяти глав, заключения и списка основной использованной литературы.

Во введении обосновываются выбор темы и ее актуальность, определяются цель, задачи, объект, предмет исследования, раскрывается концепция, подаются сведения о методах исследования, показаны новизна и практическая значимость работы, сформулированы выносимые на защиту положения.

В первой главе - "Трудовое обучение и социальное приращение умственно отсталых детей в Украине в период становления сети специальных учреждений" (1917-1941 гг.) - анализируется процесс становления специального образования и трудового воспитания умственно отсталых детей в Украине. Так, отмечается, что в дореволюционный период, когда весьма низким был процент грамотности среди детского населения, вряд ли можно было ожидать каких-либо государственных программ по работе с умственно отсталыми детьми. В редких случаях приращение незначительного числа умственно отсталых в Украине осуществлялось за счет благотворительных организаций (братств, земств, попечительств) и пожертвований частных лиц, что являлось выражением народного гуманизма, заботы о наиболее страждущей части детей. Выдвинутый в октябре 1917 г. лозунг о всеобщей грамотности народа, о приобщении широких масс трудящихся к лучшим достижениям культуры вселил оптимизм педагогической общественности в возможность организованного воспитания аномальных детей и преодоление того убогого состояния, в котором они находились прежде.

Изучение архивных источников показало, что уже в первые послеоктябрьские годы было определено отношение государства к

системе помощи англ. детям, выработаны меры борьбы с детской дефективностью, определены типы учреждений для тех из них, которые особо нуждались в специальном воспитании. Для умственно отсталых начали создаваться приемники, распределители, детские дома, в которых осуществлялось приращение таких детей, спасение их от голода, разрухи и беспризорности.

С созданием (1918 г.) и функционированием государственной системы воспитания умственно отсталых детей постепенно преодолевались филантропические принципы призрения и опеки, выдвигалась гуманная задача - готовить их к посильному труду. С этой целью Совнарком Украины издает ряд постановлений по народному образованию, которыми Наркомпросу и местным органам разрешалось создавать при учебных заведениях кустарные мастерские и производственные участки для совместного труда учителей и учащихся на льготных условиях. В учебно-воспитательный процесс учреждений данного типа внедрялись ремесленные формы труда, простейшие виды сельскохозяйственных работ, широко применялся самообслуживающий труд учащихся.

Трудовое обучение рассматривалось как самостоятельное образовательное средство, как методический прием, обеспечивающий осознание усваиваемых знаний, как условие практической подготовки умственно отсталых к самостоятельной жизни. Однако, поскольку в то время содержание школьного труда определялось под влиянием концепции "сенсомоторной культуры", трудовое обучение носило преимущественно оздоровительный и психоортопедический характер. Свойственная дефектологам того времени идея о самовоспитании, автоматическом улучшении познавательных процессов умственно отсталых привела к тому, что трудовое обучение сводилось к тренировке по выработке приемов работы, отработке отдельных движений, операционных навыков и мало способствовало развитию умственной деятельности.

Среди части дефектологов бытовало представление о том, что с целью улучшения подготовки школьников к самостоятельной жизни трудовое обучение должно занять центральное место во всей школьной работе. В теории и практике производственная деятельность учащихся отождествлялась с трудом рабочих на производстве. Высказывалась мысль, что школа, как и производство, должна себя экономически оправдывать, что учащиеся обязаны выполнять производственные задания и обменивать изделия на не-

обходимые школе товары. Постепенно школа превратилась в придаток промышленного и сельскохозяйственного производства, а учащиеся все чаще использовались в качестве рабочей силы. Учебные программы ориентировали вспомогательную школу на подготовку рабочих на уровне 3-4 разряда тарифной квалификации.

На организацию учебно-воспитательной работы во вспомогательной школе большое влияние оказал Первый Всукраинский съезд по вопросам политехнического образования (1930 г.). С учетом его рекомендаций Наркомпрос Украины в 1932 г. подготовил приказ об изменении структуры вспомогательной школы и о реализации в ней принципа политехнизма. Вышедших к этому времени учебных планов усилилось внимание к общеобразовательной подготовке воспитанников. В них ставилась цель дать учащимся такой минимум знаний, который явился бы необходимым и достаточным для последующего обучения в ФЗУ (на базе четырехлетки). Структура вспомогательной школы включала два концентрира: пятилетку для детей и двухлетнюю школу нижней профессиональной подготовки для подростков. На второй ступени обучения ставилась задача подготовки подростков к сознательному выбору будущей профессии, а овладение ею предусматривалось в системе обычных фабрично-заводских училищ.

По содержанию работы, методам обучения, формам организации труда вспомогательная школа приравнивалась к образовательной неполной средней школе. Так называемая "борьба" за качество знаний, которая распространялась и на вспомогательную школу, способствовала необоснованному расширению общеобразовательных предметов, увеличению объема общеобразовательного учебного материала, что привело к снижению внимания к трудовому обучению и, в конечном итоге, к отрыву школы от жизни. Во вспомогательной школе, как и в общеобразовательной, ставилась задача реализации принципа политехнизма. Однако, поскольку она могла обеспечивать своим питомцам только элементарные знания основ наук, то решение основного компонента политехнического образования - усвоение основ современного производства - оказалось нереальным, надуманным.

В то же время ограничение трудовой деятельности учащихся ремесленно-кустарными формами (лепка, работа с деревом, бумагой, картоном, участие в бытовом, обслуживающей и сельскохозяйственном труде и т.д.), перенос более сложных видов работы

в систему профессиональных училищ не обеспечивали разностороннего развития детей, снижали уровень коррекционной работы, объединяли организацию учебно-воспитательного процесса, одерживали совершенствование практики профессионально-трудового обучения.

В научных публикациях того периода главное внимание уделялось изучению влияния труда на развитие психических процессов умственно отсталых детей, определению преимуществ той или иной системы их обучения - монотехнизма, техниклизма, профессионализма, политехнизма (А.Буткевич, Л.С.Выгоцкий, М.Ф.Гнездилов, А.И.Граборов, В.С.Картузанская, М.М.Котельников, И.М.Левинсон, Н.Н.Тарасевич, И.А.Соколянский и др.). Между тем недостаточно изучались вопросы о специфичности труда в школах данного типа, об использовании трудового обучения для развития интеллектуальных и познавательных способностей. Практически не разрабатывалась методика трудового обучения, в чем особо нуждались практики.

В изданных в 1938 г. новых программах частично были преодолены отмеченные выше недостатки. В частности, в содержании программы по трудовому обучению обеспечивалось более рациональное сочетание с задачами общеобразовательной подготовки и воспитания учащихся, соединение обучения с жизнью и практикой, предусматривался производительный труд, ставилась задача улучшения профессиональной подготовки в период обучения в школе. Изменялась и система организации учебного труда. Она состояла из трех самостоятельных этапов: ручной труд, бытовое обслуживание, профессионально-трудовое обучение, что обеспечивало последовательный переход от элементарных видов работы к более сложным, сохраняя преемственность цели, задач и содержания деятельности учащихся на каждом из этапов.

Решение задач, возникших перед вспомогательной школой, тормозилось неуккомплектованностью их кадрами-дефектологов. В частности, из 1329 педагогов специальных школ Украины только 125 (9,4%) имели дефектологическую подготовку. Неудовлетворительным было и материально-техническое обеспечение школ, отсутствовали необходимые для занятий материалы и инструменты. Содержание программ по трудовому обучению строилось без дифференциации по типологическим особенностям учащихся и типам школ, формально переносилось из массовой школы во вспомога-

тельную методику обучения.

Анализ изложенного материала позволяет сделать вывод о том, что во вспомогательных школах Украины в течение рассматриваемого периода вносились коррективы в структуру школы, учебные планы, программы, методы, организацию общего и профессионально-трудового образования учащихся, осуществлялся поиск наиболее приемлемой системы трудового обучения. На этом пути подчас допускались ошибки, просчеты, давались полярные, взаимоисключающие оценки. Они были неизбежны, так как проводилась большая работа по перестройке содержания образования, воспитания учащихся, по улучшению подготовки их к самостоятельному труду, шел активный поиск нового, рождались идеи, вырабатывались теоретические положения, которые сыграли определенную роль в дальнейшем развитии теории и практики профессионально-трудового обучения учащихся.

Во второй главе - "Развитие профессионально-трудового обучения учащихся на основе научного изучения и учета их познавательных возможностей" - (1945-1968 гг.) анализируется состояние вспомогательных школ Украины и развитие теории и практики трудового обучения умственно отсталых учащихся в первые послевоенные годы.

Параллельно с восстановлением разрушенного войной народного хозяйства в Украине возобновилась работа по совершенствованию демонтированной в годы фашистской оккупации системы образования аномальных детей, возобновлению научных исследований по дефектологии и осуществлению подготовки кадров-дефектологов. Важную роль в ликвидации последствий разрушения школьного хозяйства имело постановление СНК Украины, принятое еще в феврале 1943 г. "О возобновлении работы школ в районах Украины, освобожденных от фашистских оккупантов". В нем намечались меры по восстановлению работы специальных школ, обеспечению их учебными принадлежностями, по разработке учебных планов и программ. Предусматривалось довести к 1945 году сеть вспомогательных школ до довоенного уровня, предпринять меры по научно-методическому обеспечению школ. С этой целью в 1945 г. был восстановлен НИИ дефектологии Украины, возобновилась практика подготовки и переподготовки учителей-дефектологов и повышения их педагогической квалификации.

В этот период исключительно важным моментом в работе

вспомогательной школы явилось то, что теория общего образования развивалась в неразрывной связи с теорией трудового обучения учащихся, благодаря чему была обеспечена конкретизация путей материализации известного положения о труде как ведущем факторе развития познавательной деятельности, повышения интереса и активности детей. Вот почему вышедшие в 1946 г. программы по трудовому обучению, кроме решения задач общетехнического характера, предусматривали использование труда как средства для обеспечения лучшего усвоения общеобразовательных знаний и применения их на практике.

В Украине за сравнительно небольшой промежуток времени значительно расширилась сеть вспомогательных школ и увеличилось количество обучающихся в них детей. Фактически была вновь ооздана система профессионально-трудоого обучения умственно отсталых школьников, заметно улучшилась методическая обеспеченность учителей труда. Так, если до начала Великой Отечественной войны на Украине было открыто 27 вспомогательных школ с контингентом 3049 учащихся, то в 1950 г. их насчитывалось уже 39 с числом учащихся 4229, а в 1959 г. функционировало уже 105 вспомогательных школ с контингентом 12,8 тысяч учащихся. В 1949 г. при вспомогательных школах было организовано 44 учебные мастерские, а спустя десять лет трудовое обучение осуществлялось на базе 220 учебных мастерских.

Дальнейшее расширение получили научные исследования в области дефектологии. В помощь практическим работникам было издано ряд методических пособий и писем (Н.М.Грищенко, И.З.Василенко, В.П.Любченко, О.Н.Смальяга, Д.Л.Сергиенко и др.). В научно-исследовательской работе происходит постепенный переход от традиционного описания педагогического опыта к экспериментальному научному обоснованию специфики обучения умственно отсталых детей, к совершенствованию методов коррекционной работы на основе новых данных исследований. В соответствии с оптимистическими взглядами на возможность интенсификации познавательных процессов умственно отсталых учащихся путем включения их в различные виды практической деятельности при многих вспомогательных школах создавались подсобные хозяйства, учебно-производственные мастерские, расширялось участие школьников в общественно полезном труде. Это не только укрепляло связь школы с жизнью, расширяло базу по труду, но и обеспечи-

вало сознательное усвоение знаний, умений и навыков, применение их в практической деятельности. В практике работы школ и учителей труда все больше внимания стало уделяться тому, чтобы уровень подготовки учащихся определялся содержанием, характером труда, формами его организации, а успех педагогической деятельности — зависел от степени знания психологических особенностей деятельности детей и их учета в трудовом обучении.

Проведенные к тому времени в НИИ дефектологии АПН РСФСР и в Украине исследования в области патофизиологии нервной деятельности (В.И. Дубовский, А.Р. Лурия, Л.А. Новикова, М.С. Певзнер, Г.Е. Сухарева, Е.Л. Теплицкая и др.), а также психология деятельности учащихся вспомогательной школы (И.Г. Еременко, Н.Г. Морозова, В.Г. Петрова, Б.И. Пинский, Н.М. Стадненко и др.) позволили получить более четкое представление о степени неоднородности состава учащихся вспомогательных школ даже в случаях одинаковой выраженности их дефекта, о своеобразии его проявления на возрастных стадиях и при выполнении различных видов познавательной и практической деятельности. Это позволило сделать научное обоснование особенностей развития, строения, динамику проявления таких отличий в процессе самостоятельного труда. Данные исследования явились руководством к организации учебно-воспитательной работы с умственно отсталыми детьми и определению предъявляемых к ним в процессе обучения требований.

Значительное место в исследованиях этого периода отводилось изучению практической деятельности умственно отсталых как важнейшему условию их трудовой адаптации (Г.М. Дульнев, М.И. Кузьмицкая, В.Ю. Карвялис, В.А. Ковалева, Г.Н. Мерсиянова, С.Л. Мирский и др.). Полученные ими данные позволили конкретизировать задачи вспомогательной школы в области профессионально-трудового обучения, пути формирования познавательных и трудовых возможностей учащихся. Исследования тех лет показали, что преодолеть разрыв между познавательными возможностями учащихся и требованиями, предъявляемыми к ним в процессе обучения, возможно не только путем упрощения содержания программ, но и на основе использования более совершенных методов и средств обучения. С учетом этого в 1951, 1956, 1961 гг. были изданы новые программы. В них более четко определялись задачи трудового обучения, предусматривалось расширение форм организации труда учащихся, вводились новые звенья системы

профессионально-трудового обучения.

Исходя из оптимистических взглядов на возможности поступательного развития способностей умственно отсталых учащихся, была разработана и внедрена в практику более стройная модель системы, включающая: ручной труд в I-III классах и профессионально-трудоное обучение в IV-VIII классах. Дополнительными звеньями данной системы явились специальные занятия по домоводству в IV-VI классах, общественно полезный труд в I-III классах, производительный труд в I-VIII классах. В VI-VIII классах предусматривалась производственная практика продолжительностью до шести недель в конце учебного года. Новыми учебными планами число отведенных на трудовое обучение часов доводилось до 25% от общего количества учебного времени.

Вместе с тем анализ фактического материала свидетельствует, что и в данный период еще не удалось полностью преодолеть многие противоречия и трудности на пути использования трудового обучения в целях интенсификации развития детей, повышения эффективности подготовки их к самостоятельной трудовой жизни. В частности, в связи со значительным ростом сети вспомогательных школ в республике имел место отставание в материально-техническом их обеспечении. Узкопрофильной, узкоремесленной оставалась и направленность видов труда, не была устранена и ранняя профессионализация учащихся, практика принудительного выбора специальности. Научные принципы отбора содержания трудового обучения учащихся с учетом их познавательных возможностей и в этот период не были разработаны. Прimitивными оставались и формы организации производительного труда. Они не в полной мере обеспечивали реализацию педагогических и воспитательных задач.

Изложенные в данной главе факты свидетельствуют о том, что исследуемый период развития теории и практики профессионально-трудоного обучения умственно отсталых учащихся был весьма сложным, противоречивым и неоднозначным по содержанию и направленности деятельности вспомогательной школы. Вместе с тем он характеризуется становлением качественно новых тенденций в развитии дефектологической теории и специальной практики, открывавших пути к преодолению негативных факторов, тормозивших использование в народном хозяйстве производительного потенциала умственно отсталых подростков в целях облегчения

процесса вхождения их в общество.

В третьей главе - "Повышение эффективности подготовки учащихся вспомогательных школ к производительному труду на основе усиления коррекционной направленности их обучения" (1968-1990 гг.) - рассматриваются новые позиции использования труда с целью коррекции умственной недостаточности и общего развития детей, изложенные в работах Л.С.Выготского, А.Н.Григорьева, Н.М.Гриценко, И.А.Соколянского и др., в экспериментальных исследованиях Г.М.Дульнева, В.Ю.Карвильяса, В.А.Ковалевой, Г.Н.Мерсияновой, С.Л.Мирского, Н.П.Павловой, Б.И.Пинского, В.Н.Синева и др.

В главе приводятся также доказательства того, что свойственные умственно отсталым особенности познавательной и практической деятельности ни в коей мере не могут служить основанием для отказа от поисков таких специальных педагогических средств обучения, которые оказали бы положительное воздействие на их преодоление.

На основе экспериментальных исследований, а также учета достигнутых вспомогательными школами результатов социально-трудовой адаптации выпускников сделано уточнение специальных задач профессионально-трудового обучения детей данной категории с учетом их познавательных, трудовых возможностей и предъявляемых современным производством требований. Опыт вспомогательных школ показал, что самостоятельное овладение учащимися общетрудовыми и умственными действиями, несмотря на то, что в самом трудовом процессе заложены объективные условия, способствующие их усвоению, затруднено. Сама по себе трудовая деятельность еще не обеспечивает необходимого для самостоятельного труда должного уровня развития учащихся. Она является лишь тем внешним условием, которое позволяет активизировать работу учителя по формированию действий учащихся.

С учетом изложенных позиций в главе дается научно-методическое обоснование структуры профессионально-трудового обучения, которая позволяет: уже с первых лет обучения включать учащихся в доступный труд; реализовать последовательное усложнение содержания и организационных форм обучения с учетом возрастных особенностей детей; обеспечивать преемственность между элементарными ручными операциями и все более сложными трудовыми действиями; преодолевать раннюю профессионализацию школьников; пре-

дусматривать возможность предварительного изучения их профессиональной пригодности к труду по той или иной специальности и обеспечения правильности выбора профессии; сконцентрировать усилия педагогов на максимальном использовании трудовой деятельности учеников для коррекции недостатков их психофизического развития, формирования качеств личности, необходимых для самостоятельной трудовой жизни.

Как показывает практика, данная модель системы профессионально-трудового обучения в структурном отношении обеспечивала снятие существующих ранее противоречий между экономическими и педагогическими сферами труда и способствует отбору педагогически целесообразных видов труда для детей различных возрастных групп, более совершенных форм его организации, содержания специальных знаний, умений и навыков на основе анализа единого тарифного квалификационного справочника по специальностям, доступным учащимся вспомогательной школы. Данная модель включает четыре этапа: ручной труд в I-III классах, общетрудовое обучение в IV классе, начальную профессиональную подготовку в V-VIII классах, производственное обучение в IX классе.

В соответствии с целью, задачами и направленностью каждого этапа обучения, степенью сложности и доступности для учащихся характера трудовой деятельности определен объем знаний и умений по темам, годам обучения и видам труда, представленных в разделах "Изделия или объекты", "Технические сведения", "Умения", "Практические работы". Основу содержания обучения составляет система разных по значимости и сложности технико-технологических знаний, теоретических и практических задач в нарастающей сложности с учетом логики учебного процесса. При этом каждая последующая тема опирается на полученные ранее знания, умения, навыки и опыт.

На всех этапах профессионально-трудового обучения предусматривается формирование практических навыков, интеллектуальных умений, усвоение технико-технологических знаний, знакомство с основами современного производства, создание у учащихся представлений об организации труда, его планировании, о качестве, норме, производительности труда, без которых невозможно продуктивное участие в общественно полезном производительном труде в школе и в самостоятельной жизни. В процессе всего периода обучения решаются задачи нравственного воспитания уча-

щихся - положительное отношение к труду, людям труда, прилежание, дисциплинированность, осознание социальной значимости труда, воспитывается готовность к выполнению возложенных на них функций. Трудовая деятельность учащихся широко используется в коррекционно-развивающих целях как важное педагогическое средство исправления недостатков психофизического развития. На каждом последующем этапе возрастают требования к самостоятельности, активности, целенаправленности в деятельности, обеспечивающие в совокупности начальную профессиональную подготовку выпускников и их социализацию в общество.

Важным компонентом профессионально-трудового обучения является производственная практика учащихся. Эффективность решения в процессе производственной практики общеобразовательных, воспитательных и коррекционных задач зависит от рационального выбора видов труда и соблюдения ряда педагогических требований: подбор видов труда с учетом перспектив трудоустройства; выбор оптимальных производственных заданий по составу умственных действий, физических нагрузок, степени их сложности; включение в организационную структуру деятельности передовых методов труда, рациональной технологии, новейшего оборудования; обеспечение условий соблюдения техники безопасности, норм санитарии и гигиены труда и др.

В главе рассмотрен также вопрос о педагогических путях соединения трудового обучения учащихся с общественно полезным производительным трудом. Учтено то обстоятельство, что в разное время данная проблема освещалась в исследованиях В.С.Плиты, К.М.Турчинской, Г.Н.Мерсияновой, В.И.Бондаря, а также в работах зарубежных дефектологов Р.Смита, Т.мучета, К.Лунга, А.Боброффа, В.Тисдела. Акцентируется внимание на необходимости учета специфики задач и форм организации труда учащихся сельских и городских вспомогательных школ как важнейшем условии их качественной подготовки к работе на предприятиях промышленного и сельскохозяйственного производства. Предполагалось, что, участвуя в производительном труде, школьники будут осваивать реальные производственные ситуации, в наглядно-действенной форме обогащать свой жизненный и практический опыт, воспринимать реальную потребность в усвоении новых знаний, в овладении практическими умениями и навыками.

На основе анализа опыта работы вспомогательных школ Ук-

раины определена сфера занятости учащихся общественно полезным производительным трудом: самообслуживание, хозяйственно-с.товой труд, общественно полезные работы, труд на пришкольном учебно-опытном участке, производительный труд для нужд школы, работа по выполнению заказов предприятий. Разработаны общие и специфические требования к выбору объектов труда и форм его организации. Основными из них являются: тесная взаимосвязь содержания производительного труда с программами трудового обучения; соответствие изготавливаемых изделий трудовым возможностям учащихся. При этом обращено внимание на то, что производительный труд не может сводиться только к созданию материальных ценностей, он должен также обеспечивать воспитание, развитие и коррекцию познавательной, эмоционально-волевой и двигательной сфер учащихся. Этому способствует поэтапное усложнение трудовых заданий, форм организации труда школьников, трудовых и межличностных взаимоотношений с учетом возрастных, личностных особенностей, уровня знаний, умений, навыков и опыта каждого учащегося.

Сложившаяся в этот период структура системы профессионально-трудового обучения сохранилась и в настоящее время. Главным ее достоинством является то, что она позволяет обеспечивать более эффективное включение учеников непосредственно в производительный труд.

В четвертой главе - "Трудоустройство и адаптация выпускников вспомогательных школ Украины как показатель качества их профессиональной подготовки" - освещается современная практика трудоустройства лиц с умственной отсталостью. Особый акцент делается на выявление и оценку тех юридических, социальных и медицинских гарантий на труд, которые регулируют формы общественной и государственной помощи выпускникам вспомогательных школ и, в частности, обеспечивают решение вопросов организации процесса подготовки к труду, трудоустройства и создания условий для их самостоятельной жизни в обществе.

Анализ источников, директивных материалов, постановлений правительства Украины позволило вынести объективное суждение о том, что умственно отсталые дети в течение всего исследуемого периода были окружены вниманием, заботой общества и педагогической общественности. В частности, в разные периоды развития

вспомогательной школы принимались специальные постановления Совета Министров, общественных организаций, Министерства просвещения, в которых в той или иной мере определялось состояние исследуемой проблемы, намечались меры дальнейшего совершенствования подготовки учащихся к самостоятельному труду. Однако, чаще всего указанные мероприятия и решения носили декларативный, рекомендательный характер и не обеспечивали коренных изменений во всей системе социально-трудовой адаптации выпускников.

В главе освещаются результаты обследования 940 умственно отсталых выпускников ряда регионов Украины (Закарпатская, Львовская, Черновицкая и другие области), а также отдельно взятых вспомогательных школ (Днепропетровская, Кировоградская, Сквирская, Черкасская и др.). Кроме того анализировались данные на 1818 выпускников, собранные сотрудниками лаборатории олигофренопедагогики НИИ педагогики Украины. На основе анализа качества их социально-трудовой адаптации изучались: состояние трудоустройства и география занятости выпускников в разных отраслях народного хозяйства, соответствие полученных в школе специальностей реальным возможностям их трудоустройства по ним же, уровни социально-трудовой адаптации молодых рабочих-выпускников вспомогательных школ.

Анализ многолетней школьной практики, количественных и качественных показателей степени трудоустройства умственно отсталых подростков показал, что в Украине накоплен положительный опыт профессионально-трудового обучения и включения их в самостоятельную производительную деятельность (Белгород-Днестровская, Береговская, Днепропетровская № 2, Киевские № 8, № 16, Кирилковская, Николаевская № 3, Самборская, Севастопольская № 2, Солотвинская, Харьковская № 55, Черновицкая № 3 и др. вспомогательные школы). В этих школах создана необходимая материально-техническая база по трудовому обучению, налажены связи с производством для прохождения практики и организации производительного труда, созданы небольшие цеха, участки при школах и рабочие места на предприятиях. Широкое распространение получила инициатива по практическому решению задач соединения специального обучения с производительным трудом и выполнением заказов местных предприятий.

Сложившиеся и прогрессивные формы организации трудовой дея-

тельности учащихся. Работа старшекласников строится по принципу производственных бригад, в некоторых школах созданы отделы технического контроля, ведется трудовое соревнование, учет количества и качества изготавливаемых изделий. Выбор профессий производится с учетом дидактических, воспитательных и коррекционных задач, их доступности и экономической выгоды. Учитывается также обеспеченность школ оборудованием, инструментами, сырьем, характер производственного окружения региона расположения школы. Благодаря такой организации трудового обучения учащиеся получают необходимую информацию о рабочем месте, производственном плане, о нормах выработки, качестве труда, об экономии сырья, рациональных приемах работы и т.д. В результате применяемых мер 81,6% окончивших вспомогательные школы ежегодно трудоустраиваются на рабочие места в промышленности, сельском хозяйстве, в сфере бытового обслуживания населения. Среди окончивших IX класс с производственным обучением этот показатель еще выше (93%).

Из общего числа трудоустроенных 34,5% работают или продолжают обучение в ПТУ по приобретенной специальности, расширяют и углубляют полученные в школе технологические знания и практические умения. Но, главное, они приспособились к жизни трудового коллектива, нашли свое место в обществе, не стали обузой для родителей.

Полученные нами материалы показали, что трудоустроенные по специальности умственно отсталые подростки успешно включаются в трудовую жизнь рабочих коллективов производств, удовлетворены рабочим статусом, проявляют положительное отношение к выполняемым видам труда. Так, 66,7% из них работают без производственного брака, 77,7% - выполняют нормы выработки, 83,7% свойственно положительное отношение к работе на предприятиях. Заслуживает особого внимания и то, что 86,5% выпускников из числа трудоустроенных по специальности относятся к высокому и среднему уровням производственной адаптации. Большинство из них при незначительной помощи со стороны взрослых овладевают дополнительными операциями и приемами работы в области своего труда, повышают профессиональное мастерство, значительно продвигаются по работе, удовлетворены занимаемым в рабочем коллективе положением, характером и содержанием труда.

В то же время анализ качества трудоустройства выпускников

вспомогательных школ показал, что в среднем 47,1% из них работают не по полученной в школе специальности. Почти каждый второй выпускник в дальнейшем не может применить полученные в школе умственные умения и практические навыки. Наиболее низкие показатели по данному критерию обнаружены у тех из них, кто обучался столярному, слесарному, швейному ремеслу.

Анкетный опрос, интервьюирование выпускников, беседы с родителями и представителями предприятий позволили обнаружить, что именно такие юноши и девушки чаще меняют место работы и специальность, выполняют неквалифицированный тяжелый ручной труд, работают от случая к случаю. Нередко несоответствие профиля трудового обучения в школе содержанию и характеру труда на производстве приводит к деформации профессиональных качеств, дезадаптации личности, изоляции от общественной жизни, к потере места работы. Из-за этого в каждом регионе накапливается с годами значительный фонд людских резервов, которые остаются нереализованными и которые могли бы быть использованы при более благоприятных обстоятельствах. К сожалению, нам не удалось определить количество таких лиц, так как учет их практически не ведется ни школой, ни другими организациями.

Полученные нами данные подтверждают весьма низкий уровень производственной адаптации многих лиц с умственной отсталостью, работающих по другой специальности. Так, всего лишь 29,3% из них работают без производственного брака, 45,4% - выполняют нормы выработки, 31,5% - положительно относятся к работе. Только 19,7% подростков нами отнесены к высокому, а 44,1% - к низкому уровням производственной адаптации. 80% молодых рабочих выразили неудовлетворенность характером и содержанием труда, 30% сменили место работы один раз, 40% - два раза, 23% - три раза.

Приведенные факты во многом совпадают с результатами исследований В.Ю.Карвялиса, А.И.Раку, К.М.Турчинской, а также соответствуют данным американских социологов Л.Дистера, Р.Стейнфилда и др. Они свидетельствуют о низкой эффективности затрат материальных ресурсов на уход, воспитание и подготовку умственно отсталых к самостоятельной жизни, недостаточной эффективности использования трудового потенциала каждого учащегося.

В Диссертации излагаются основные причины низкого уровня социально-трудовой адаптации выпускников, анализируются недостатки, проблемы, противоречия организационного и содержательного аспекта, осознание которых обеспечит научное обоснование путей дальнейшего улучшения их подготовки к самостоятельной жизни и труду.

Пятая глава - "Дальшее совершенствование профессионально-трудового обучения умственно отсталых учащихся в Украине" - посвящена анализу ряда социальных и сугубо педагогических причин отставания трудового обучения во вспомогательных школах от требований развивающегося производства и поиску резервов улучшения социально-трудовой адаптации лиц с умственной отсталостью.

Теоретический анализ и обобщение сведений, представленных в работах ряда авторов (Т.А.Власова, И.Г.Еременко, Г.М.Дульнев, Х.С.Замский, В.Ю.Марвалис, Е.А.Ковалева, С.Л.Мирокий, Л.П.Пузанов, В.И.Бондарь и др.) позволили выявить ряд противоречий, детерминирующих затруднения в реализации задач специального обучения школьников. В результате удалось обнаружить, что к их числу следует отнести: несоответствие между низким уровнем общеобразовательных знаний у учащихся, получаемых за период обучения в школе, и высокими требованиями, предъявляемыми к рабочим со стороны производства; слишком преждевременное (с 11-12 лет) начало профессиональной подготовки учащихся, вызванное изменением возрастной шкалы учащихся, поступающих в I класс; отсутствие в системе профессионально-трудового обучения необходимого времени и условий для изучения особенностей структуры трудовой деятельности учащихся с целью определения их профпригодности; несоблюдение преемственности в профессионально-трудовом обучении при переходе от одного этапа к другому, между профилем трудовой подготовки учащихся в школе, ПТУ и других форм повышения квалификации; несоответствие материально-технического обеспечения школ современным требованиям развивающегося производства. Существенным тормозом в реализации потенциальных возможностей умственно отсталых лиц является отсутствие гибкости и мобильности системы трудового обучения, вариативности содержания, организационных форм, методов и средств обучения детей с различными возможностями познавательной деятельности, что не обеспечивает создания механизмов их

трудовой адаптации задолго до включения в самостоятельный труд на производстве.

При разработке перспектив профессионально-т.удового обучения мы стремились сохранить и упрочить положительный опыт, приобретенный отечественной и зарубежной специальной педагогической и проверенный многолетней практикой. В частности, речь идет о таких тенденциях, которыми важно руководствоваться при прогнозировании системы профессионально-т.удового обучения во вспомогательных школах:

- понимание труда как ведущего средства воспитания, обучения и коррекции недостатков психофизического развития учащихся;
- обеспечение политехнической направленности т.удового обучения, связи его с жизнью и т.удовиственной практикой, особенно на этапе общетехнического обучения;
- осуществление т.удового обучения школьников на основе вариативности содержания, форм организации т.удовиственной деятельности, методов и средств обучения;
- более решительное внедрение в практику т.удового обучения дифференцированного подхода к учащимся;
- обеспечение первоначальной профессиональной подготовки на базе школьных учебных мастерских с непродолжительной т.удовиственной практикой;
- организация завершающей профессиональной подготовки в т.удовиственных условиях с широким привлечением подростков к т.удову наряду со взрослыми;
- соблюдение преемственности содержания и профильности обучения на всех этапах школьного и послешкольного обучения;
- внесение в содержание и организационные формы т.удовиственной деятельности учащихся коррективов с учетом происходящих изменений в профессионально-квалификационном составе рабочих и возрастающих требований к их подготовке;
- расширение перечня осваиваемых учащимися специальностей с учетом потребностей предприятий в рабочих, региональных традиций и особенностей.

В последнее время в работе вспомогательных школ начали проявляться и отрицательные тенденции. Так, в ряде случаев наблюдается ухудшение материально-технического обеспечения школ, нарушение связи между школой и базовыми предприятиями. Имеются случаи и отказа школе в проведении т.удовиственной

практики, снижается занятость молодых рабочих-выпускников вспомогательных школ в промышленности, школам зачастую отказывают в зачислении выпускников в ПТУ. Во многих случаях трудовое обучение ограничивается стенами школы, что неизбежно ведет к изоляции умственно отсталых лиц от общественного производства и окружающей среды и др.

Приведенные факты со всей очевидностью подтверждают, что в совершенствовании профессионально-трудового обучения юномальных детей решающее значение имеет не только социально-экономический фактор, но и моральный, психолого-педагогический, без учета которых не может быть перемен к лучшему.

В главе дается научное обоснование организационно-педагогических мер и условий, способствующих повышению эффективности социально-трудовой интеграции и адаптации таких лиц в обществе. Предусматривается создание двухступенчатой вспомогательной школы, изменение модели системы профессионально-трудового обучения, внесение изменений в содержание трудовой деятельности учащихся, использование современных форм организации трудового процесса, модернизация методов и средств обучения и др. Помимо этого в диссертации рассматриваются и другие организационно-педагогические и юридические меры, которые будут обеспечивать более полную взаимосвязь между обучением, воспитанием и коррекцией недостатков развития учащихся, предполагающую организацию педагогического процесса, обеспечивающего выполнение единой функции - воспитание готовности учащихся к производственной деятельности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате проведенного исследования предоставляется возможность сделать выводы относительно этапов и особенностей развития теории и практики профессионально-трудового обучения учащихся вспомогательных школ Украины.

1. Как обнаружено в ходе исследования, при анализе состояния профессионально-трудового обучения лиц с умственной отсталостью на начальном этапе (1917-1928 гг.) мы испытывали затруднения, вызванные отсутствием специальных исследований по данной проблеме. Имеется лишь информация о том, что в Украине в дооктябрьский период государственная забота о воспитании лиц с недостатками умственного развития имела место в немногочисленных благотворительных заведениях, преимущественно приютского

характера, содержащихся на средства общества, братств, попечительств и частных лиц. В этих учреждениях главное внимание уделялось призерению умственно отсталых, а также включению их в занятия по ручному труду, имеющих ортопедическую и сенсорную направленность. Большинство умственно отсталых детей, особенно сирот и беспризорных, оставались бесправными, беспомощными, вели нищенский образ жизни.

Отношение к умственно отсталым детям резко изменилось в Украине в послереволюционное время. Основным направлением в работе с ними явилась задача охвата детей общественным лечением, создание для них специальных образовательно-воспитательных заведений (детские дома, распределители, пункты, колонии), деятельность которых в этот период приобретает оздоровительный и психоортопедический характер.

При анализе этого этапа, в диссертации подчеркивается большое значение имевшегося места опыта привлечения широкой общественности к участию в спасении жизни обездоленных и беспризорных детей и подростков, к организации широкомасштабной работы по их оздоровлению, лечению и созданию необходимых условий для их социального воспитания. Этим самым создавалась платформа для перехода к последующим этапам развития практики трудового обучения умственно отсталых детей.

2. На втором этапе (1928-1941 гг.) трудовое обучение выдвигалось в качестве ведущей педагогической задачи, а трудовая деятельность рассматривалась основой учебно-воспитательной работы. Учащиеся приобщались к разнообразным видам труда (переплетное дело, обработка древесины, металла, сельскохозяйственный труд, рукоделие, домоводство). В отдельных вспомогательных школах делались первые шаги по организации трудовой практики, проводились экскурсии на фабрики и заводы, налаживались связи с сельскохозяйственными кооперативами, создавались учебные мастерские для детей и учебно-производственные участки для подростков.

Трудовое обучение во вспомогательных школах стало рассматриваться как образовательное средство, методический прием при изучении общеобразовательных предметов и как условие подготовки и включения учащихся в самостоятельную жизнь. Наряду с этим трудовая деятельность школьников еще недостаточно использовалась в целях коррекции свойственных им недостатков развития.

Малорезультативной оставалась и подготовка выпускников. В конце 30-х годов несмотря на определенные достижения в организации трудового обучения учащихся, внимание к данной проблеме снижалось.

3. Весьма ценные данные получены в третьем периоде (1945-1958 гг.). В ходе осужденной работы по восстановлению и дальнейшему совершенствованию деорганизованной в годы фашистской оккупации системы образования аномальных детей, практически решались задачи создания новой системы профессионально-трудоуобразования учащихся, обеспечивающей более активное использование производственного потенциала выпускников школ в народном хозяйстве. Общими усилиями работников вспомогательных школ, органов народного образования и научных сотрудников НИИ дефектологии Украины была вновь создана система профессионально-трудоуобразования. Получившему в первые послевоенные годы ремесленному уклону была противопоставлена система разносторонней технической подготовки, включающей, помимо ручного труда, профессионально-трудоуобразование с непродолжительной производственной практикой, что явилось базой для дальнейшего совершенствования работы вспомогательной школы в этом направлении.

Как показывают материалы диссертации, переход к разнообразной трудовой деятельности оказал благотворное влияние на процесс коррекции интеллектуальных нарушений у учащихся вспомогательной школы. Он способствует развитию познавательной активности и повышению интереса к овладению общеобразовательными знаниями.

В дидактической системе вспомогательной школы профессиональной подготовке придается также разностороннее значение: труд используется в целях преодоления и компенсации недостатков умственного и физического развития учащихся на основе специально разработанных педагогических приемов, усвоения ими социальных норм и оценок, подготовки подростков к работе в народном хозяйстве. В программах по профессионально-трудоуобразованию ставится цель - наилучшим образом приспособить воспитанников к работе на современном производстве. В ее реализации известную роль сыграло принятие мер по обеспечению специальных школ Украины учебно-методической литературой, пособиями, наглядными материалами, по проведению семинаров учителей труда, оказанию практической помощи специальным школам, созданным в

1963 г. республиканским учебно-методическим кабинетом специальных школ. Начиная с 1964 года, в Украине осуществляется подготовка учителей профессионально-трудового обучения для вспомогательных школ с отрывом от производства.

Вместе с тем анализ фактического материала свидетельствует о том, что в этот период в постановке профессионально-трудового обучения учащихся также обнаруживаются существенные недостатки и трудности. По-прежнему остается неудовлетворительным материально-техническое обеспечение школ оборудованием, сырьем, инструментами: наблюдается узко-ремесленная и узко-профильная направленность видов труда; ранняя профессионализация, а иногда и "принудительный" выбор профилей обучения. В этот период не были разработаны научные принципы построения содержания труда с учетом познавательных и трудовых возможностей учащихся. Перед учеными-дефектологами возникла задача создания более стройной системы трудового обучения, обеспечивающей последовательность и преемственность содержания на всех этапах школьного обучения учащихся.

В результате экспериментальных исследований и учета опыта работы вспомогательных школ в 60-х годах была создана целостная система профессионально-трудового обучения учащихся. Она предусматривала ряд последовательных этапов в обучении: ручной (пропедевтический) труд в I-III классах, общетехнический (профорентировочный) труд в IV классе, профессионально-трудоное обучение в V-VIII классах. В 1969 году при вспомогательных школах начали создаваться IX классы с повышенным профессионально-трудовым обучением, предусматривающим производственное обучение и производственную практику лиц, достигших 15-ти лет. В основу содержания программы была положена система разных по значимости и сложности технологических заданий, теоретических и практических задач, соответствующих подготовке рабочих на уровне I-II разряда тарифной квалификации. Учебный материал по годам обучения располагался в нарастающей сложности на основе логики учебного процесса. На каждом этапе обучения труду решались конкретные образовательные, воспитательные и коррекционные задачи, обеспечивающие в совокупности социализацию выпускников.

5. Данная модель системы трудового обучения функционирует в основном и сегодня. В ней находит свое отражение принцип

связи обучения с жизнью, с трудом в сфере материального производства. Главным показателем этой связи является включение учеников непосредственно в производительный труд в интересах ученических и производственных коллективов, местного населения. В этой связи многие вспомогательные школы (Белгород-Днестровская, Днепропетровская № 2, Залищанская, Киевская № 3, Севастопольская № 2, Черновицкая № 3, Харьковская № 55 и др.) начали создавать небольшие производственные цехи, участки, рабочие места на предприятиях и выполнять заказы.

Организация труда старшеклассников в них строится по принципу производственных бригад, ремонтных отрядов, штабов по техническому контролю, трудовому соревнованию. Поставленные в реальные производственные условия, ученики получают необходимые представления о многих трудовых компонентах. В результате анализа опыта школ установлено, что участие подростков в выполнении производственных заказов является одним из ведущих педагогических средств воспитания готовности к самостоятельному труду при условии, если содержание и характер работы учащихся имеет четко выраженную педагогическую направленность. В то же время он подтверждает, что педагогически необоснованный производительный труд, преследующий лишь сугубо экономические интересы, снижает его образовательную и воспитательную значимость и в конечном итоге не обеспечивает готовности школьников к самостоятельной трудовой жизни.

6. С помощью специально разработанных и проверенных в практике трудового обучения педагогических средств коррекционно-воспитательной работы, удастся компенсировать многие недостатки психофизического развития умственно отсталых учащихся и сформировать у большинства из них готовность к доступным видам труда в сфере материального производства. Полученные в исследовании материалы расширили предположение Л.С.Выготского о том, что ребенок-дебил принципиально способен участвовать не только в элементарных видах труда, но что ему доступны и многие более-менее сложные виды индустриального и сельскохозяйственного труда. Это оптимистическое высказывание подтверждается и катанестическими материалами. Так, по данным нашего исследования, 31,6% выпускников вспомогательных школ обследованных регионов работают на производстве или обучаются в ПТУ в составе специальных групп. Данное обстоятельство

во свидетельствует о наличии у многих из них значительных потенциальных возможностей.

Однако, на общем положительном фоне состояния трудоустройства выпускников вызывает обоснованную тревогу тот факт, что около 20% из них ежегодно остаются вне трудовой занятости, что только 34,5% от числа трудоустроенных лиц работают или продолжают обучение по полученным в школе специальностям. В то же время 47,1% выпускников работают не по специальности, выполняют, как правило, тяжелый неквалифицированный труд. Исследования показывают, что по этой причине многие из них в дальнейшем изменяют профессию и места работы, увольняются, пополняя ряды работающих от случая к случаю.

Низкая результативность материальных и духовных затрат на подготовку умственно отсталых лиц к самостоятельной трудовой жизни объясняется не столько нарушениями познавательной деятельности, сколько недостаточным развитием их трудовых возможностей в период обучения в школе.

Установлено, что низкий уровень использования трудового потенциала выпускников объясняется рядом существенных факторов. В частности, нынешний уровень технической вооруженности школ не соответствует современным требованиям социально-экономического развития общества. У многих школ нет необходимых для учебных занятий оборудования, материалов, инструментов: отсутствуют связи с производством. В существенных изменениях нуждается содержание трудового обучения. В нем в полной мере должны быть реализованы принципы вариативности и дифференциации с учетом трудовых возможностей, способностей, интересов учащихся, а также экономического развития региона расположения школ. Недостаточный уровень использования производственного потенциала выпускников вспомогательных школ Украины объясняется и тем, что школы продолжают готовить учащихся традиционно по узкому перечню профессий: слесарь, столяр, швея, обувщик, возможности трудоустройства по которым ограничены.

Многие из этих недостатков и проблем можно избежать, если бы вспомогательной школе оказывалась более действенная помощь со стороны органов народного образования, базовых предприятий, фондов, местных органов власти. Как установлено, особую обеспокоенность вызывает отсутствие в государстве законодательно закрепленных юридических мер, гарантирующих право таких лиц на

выбор необходимой профессии, возможность овладения ею и трудоустройство по ней. Массовая неустроенность умственно отсталых подростков неизбежно ведет к росту нежелательных для общества поступков, правонарушений среди аномальных детей и способствует изоляции их от общества.

Анализ современного состояния исследуемой проблемы показал, что проводимые в Украине социально-экономические преобразования существенно не изменили отношения общества к нуждам и потребностям вспомогательной школы. Напротив, все более разрушаются договоры на выполнение заказов предприятий, ослабевает помощь в обеспечении школ сырьем, оборудованием, инструментами. В последнее время выставляются барьеры в проведении производственной практики и трудоустройстве выпускников школ. Одновременно возрастает требования к образовательной и профессиональной подготовке молодых рабочих.

Между тем, совершенствование работы вспомогательных школ на современном этапе ограничивается лишь продлением сроков обучения учащихся в школе. Естественно, что данная мера не снимает возникших в последнее время многих противоречий и препятствий, так как не сопровождается созданием необходимой материально-технической основы учебно-воспитательного процесса, без чего невозможно обеспечить нужный современному производству уровень профессиональной подготовки выпускников. Не решен и вопрос о подростках, которые оканчивают школу в возрасте 15-16-ти лет. Во-первых, это возраст, при котором еще не обеспечивается полноценное трудоустройство умственно отсталых лиц. С другой стороны, в этом возрастном периоде происходит наиболее интенсивное физическое и психическое развитие подростков. Именно с учетом этих соображений во вспомогательных школах раньше и увеличивались сроки обучения учащихся (1930, 1960, 1969 гг.). Реализуемая на разных этапах развития вспомогательных школ идея увеличения сроков обучения учащихся являлась весьма перспективной. Вместе с тем ее внедрение в практику не сопровождалось существенными изменениями содержательного и процессуального аспектов (совершенствование программ, учебников, учебных и методических пособий; оптимизацией методов и организационных форм трудового обучения), структуры системы профессионально-трудоустройства, уточнением цели и задач каждого его этапа.

В связи с этим приобретают особую актуальность поиски неиспользованных резервов и возможностей для улучшения профессиональной подготовки умственно отсталых школьников.

7. Результаты исследования указывают на необходимость дальнейшей разработки таких актуальных проблем, как осуществление дифференцированного обучения умственно отсталых учащихся, особенно на завершающем этапе профессионального обучения; преобразование ранней специализации школьников (до 15-16 лет); создание возможностей для выбора направлений дальнейшего повышения квалификации молодых рабочих - бывших учащихся вспомогательной школы и др. Ответы на эти проблемные вопросы предполагается получить в результате экспериментальной работы, которую ныне проводит лаборатория олигофренопедагогики НИИ педагогики Украины. Она направлена на поиск путей обеспечения оптимального соответствия между уровнем и содержанием школьного труда и непрерывно повышающимися требованиями современного производства к рабочим кадрам.

Научно-методическое обоснование концепции данного исследования составляет дифференцированный подход к отбору содержания обучения и формам организации учебного процесса в соответствии с профессиональной пригодностью учащихся и тяжестью присущего им дефекта. Предварительная оценка результатов промежуточных этапов экспериментального обучения позволяет сделать весьма обнадеживающие прогностические выводы относительно целесообразности создания двухступенчатой структуры вспомогательной школы (первая ступень - восемь общеобразовательных классов, вторая ступень - двух-трех-годичные классы углубленного профессионального образования).

На первой ступени все ученики, не имеющие медицинских противопоказаний, овладевают доступными для них массовыми профессиями на уровне первоначальной квалификации.

Вторая ступень, профессиональная, предназначена для учеников, способных к углубленному профессиональному обучению, позволяющему им трудоустроиться по более сложным профессиям.

Окончившим вспомогательную школу подросткам с учетом их трудовых возможностей, склонностей и интересов, представляется право выбора одного из нескольких каналов завершения профессионального образования: в IX-X классах производственного

обучения, в ПТУ в составе специальных групп или в специальной профессиональной школе. При этом IX-X классы могут функционировать в виде надстройки над вспомогательной школой и самостоятельно, вне ее состава. В итоге предлагается такая структура организации профессионально-трудового обучения учащихся: ручной (пропедевтический) труд в I-IV классах (8-12 лет), общетехническая подготовка в V-VI классах (13-14 лет), начальное профессионально-трудовое обучение в VII-VIII классах (15-16 лет), завершающая профессиональная подготовка (17-18 лет).

Перспективность предлагаемых организационно-педагогических мер состоит в том, что данная модель структуры позволяет обеспечивать тесную связь и преемственность между этапами общеобразовательного и политехнического образования и завершающим этапом углубленной профессиональной подготовки. Это, в свою очередь, даст возможность привести содержание учебных программы в соответствие с возрастом и клиническим статусом учащихся. В то же время, на этапе завершения профессионального обучения - на второй ступени - представляется возможность обеспечить более тесную связь обучения с производительным трудом, более глубокое и предметное знакомство с основами современного производства, что усилит техническую, технологическую подготовку подростков. Проведенное исследование открывает пути дальнейшего совершенствования профессионально-трудовой подготовки учащихся применительно к новой структуре вспомогательной школы, модели системы трудового обучения и будет способствовать улучшению социально-трудовой адаптации лиц с умственной отсталостью.

8. Анализ изложенного в работе фактического материала, отражающего опыт более полувековой деятельности специальных школ и органов народного образования республики, открывает перспективы его творческого использования с учетом тех конкретных условий, в которых он создавался и приумножался. При отборе прошлого опыта для использования его в современных условиях важно учитывать то обстоятельство, что, как обнаружено в ходе исследования, те или иные успехи и неудачи, застои видов и форм организации учебного процесса школьников находятся в прямой зависимости от таких факторов, как:

- отношение государства и общества к умственно отсталым детям и подросткам, особенно по созданию необходимых условий их социализации;

- знание характера физических и психических недостатков детей, обусловленных патологическими процессами, и возможностью использования труда в целях компенсации этих отклонений;

- степень понимания возможностей относительно профессиональной пригодности умственно отсталых учащихся, а, следовательно, и возможностей социализирующего потенциала вспомогательной школы;

- глубина осмысления эффективности и целесообразности поисков путей усиления связи школьного трудового обучения с жизнью, с общественно полезным производительным трудом, совершенствование системы профессионально-трудового обучения и расширение ее диапазона.

Из изложенного вытекает, что предстоит большая работа по выведению из состояния застоя практики профессионально-трудового обучения во вспомогательных школах. В частности, ожидают своего изучения и практической реализации такие задачи, как:

- разработка методов изучения учащихся, направленных на создание методики психолого-педагогической диагностики профпригодности учеников к реальным трудовым профессиям;

- создание в школе такого режима трудового обучения, который обеспечивал бы погружение школьников в обстановку, близкую к настоящему производству;

- дальнейшее совершенствование структуры школы в целях обеспечения оптимальных условий для построения дифференцированного трудового обучения с учетом познавательных и трудовых возможностей школьников, создание дополнительных звеньев профтехобразования для более способных детей;

- разработка путей упорядочения в регионах расположения школ структурно-организационных форм взаимосвязи школы, организаций и учреждений, базовых предприятий в вопросах трудоустройства выпускников вспомогательных школ, определение форм контроля интеграции их в структурах народного хозяйства, обоснование мер по обеспечению занятости детей, не переведенных в классы углубленного профессионального обучения;

- создание в Украине научно-методических структур для обеспечения школ учебной, и методической литературой, наглядными пособиями, дидактическими материалами;

- определение мер и путей усиления материально-технического обеспечения вспомогательных школ со стороны общества и государства.

Реализация на практике этого далеко не полного перечня проблем и задач будет способствовать дальнейшему совершенствованию системы профессионально-трудового обучения аномальных детей. Тем самым предполагается обеспечить достижение более высокого уровня гуманного подхода к детям и подросткам, которые особо нуждаются в нем.

Основное содержание диссертации изложено в следующих публикациях:

1. К вопросу о формировании двигательных трудовых навыков у учащихся вспомогательной школы//IU научная конференция аспирантов и молодых специалистов по вопросам дефектологии. - М.: Просвещение, 1970. - С.146-148.
2. К методике регистрации движений при формировании навыков вырезывания у учащихся младших классов вспомогательной школы// Дефектология. - 1970. - № 6. - С.65-67 (в соавт.).
3. О формировании двигательных трудовых навыков у учащихся вспомогательной школы// Обучение и воспитание детей с недостатками в физическом и умственном развитии. - М.: Педагогика, 1970. - С.98-99.
4. О влиянии условий самоконтроля на формирование двигательных трудовых навыков у учащихся вспомогательной школы// Материалы IU Всесоюзного съезда Общества психологов: Тез.докр. Тбилиси, 1971. - С.112 (в соавт.).
5. Формирование двигательных навыков у учащихся младших классов вспомогательной школы на основе метода показа и подражания, сопровождаемого объяснениями// Вопросы дефектологии: Вып.6. - Киев: Рад.школа, 1971. - С.46-52 (на укр.яз.).
6. О некоторых особенностях формирования рабочего темпа учащихся вспомогательной школы// Метод.разработки вопросов обучения, воспитания и коррекционной работы в специальной школе: Ч.1. - Киев: МП УССР, 1972. - С.111-114 (на укр.яз.).
7. Опыт применения катамнестической методики в процессе изучения уровня трудовой адаптации выпускников вспомогательной школы//Там же. - С.106-108 (на укр.яз.).

8. Формирование трудовых навыков у учащихся вспомогательной школы в разных условиях обучения// Вопросы дефектологии: Вып.7. - Киев: Рад.школа, 1972. - С.49-54 (на укр.яз.).

9. Влияние коррекционной работы на формирование трудовых навыков у учащихся младших классов вспомогательной школы// Вопросы дефектологии: Вып.8. - Киев: Рад.школа, 1973. - С.45-54 (на укр.яз.).

10. Формирование исторических понятий у учащихся 6-8 классов вспомогательной школы. - Киев: Респ.учебно-методич.кабинет спец.школ МП УССР, 1973. - 52 с. (в соавт.).

11. Организация отбора детей во вспомогательные школы в Республике Куба// Вопросы дефектологии: Вып.11. - Киев: Рад.школа, 1976. - С.83-85 (на укр.яз.).

12. Зависимость темпа работы от личностных качеств учащихся вспомогательной школы// Изучение личности аномального ребенка: Тез.докл. - М., 1977. - С.12-18.

13. Формирование трудовых навыков у учащихся вспомогательной школы в условиях коррекционного обучения// Методические рекомендации учителю и воспитателю об особенностях воспитания в процессе изучения основ наук в специальных школах. Львов МП УССР, 1973. - С.15-16 (на укр.яз.).

14. Зависимость формирования двигательных трудовых навыков у учащихся младших классов вспомогательной школы от способов обучения// Психология формирования трудовых умений школьников. - Киев: Рад.школа, 1980. - С.25-56.

15. Трудовая деятельность и развитие ребенка// Там же. - С.5-18.

16. Психология формирования трудовых умений школьников. - Киев: Рад.школа, 1980. - 110 с. (в соавт.).

17. Проблема трудового обучения умственно отсталых школьников// Трудовое обучение во вспомогательной школе. - Киев: Рад.школа, 1981. - С.5-16.

18. Развитие практической деятельности умственно отсталых учащихся// Там же. - С.16-45. (в соавт.).

19. Трудовое обучение во вспомогательной школе. - Киев: Рад.школа, 1981. - 96 с. (в соавт.).

20. Динамика компенсации психомоторной активности умственно отсталых школьников// Развивающийся мозг: Тез.докл. Всесоюзного симпозиума. - Тбилиси, 1984. - С.215-216 (в соавт.).

21. Комплексное планирование работы вспомогательной школы по трудовому воспитанию учащихся: Тез. докл. УП педагогических чтений по вопросам дефектологии. - Каменец-Подольский: МП УССР, 1984. - С.72-73 (на укр.яз.).

22. О подготовке дефектологических кадров в педагогическом институте Киева//Дефектология. - 1984. - № 4. - С.54-58 (в соавт.).

23. Организация и методика воспитания учащихся в труде// Трудовое воспитание учащихся вспомогательной школы. - Киев: Рад.школа, 1984. - С.26-39 (на укр.яз.).

24. Система трудового воспитания и условия ее построения // Трудовое воспитание учащихся вспомогательной школы. - Киев: Рад.школа, 1984. - С.39-47 (на укр.яз.).

25. Трудовое воспитание детей в семье// Там же. - С.56-62 (на укр.яз.).

26. Трудовое воспитание учащихся вспомогательной школы. - Киев: Рад.школа, 1984. - 31 с. (на укр.яз.; в соавт.).

27. Исследование успеваемости в трудовом обучении леворуких умственно отсталых детей: Тез. докл. Всесоюзной конференции по проблеме леворукости. - М., 1985. - С.64-65 (в соавт.).

28. Методические рекомендации по совершенствованию процесса обучения на уроках истории во вспомогательной школе. - Киев: Респ. Учебно-методич.кабинет спец.школ МП УССР, 1985. - 48 с. (на укр.яз.; в соавт.).

29. Особенности утомления и восстановления умственно отсталых школьников в процессе трудового обучения//Физиологические проблемы утомления и восстановления: Тез. докл. Всесоюзной науч.конф. - Черкассы, 1985. - С.74-75 (в соавт.).

30. Совершенствование подготовки учителя-дефектолога к осуществлению трудового воспитания умственно отсталых в свете школьной реформы: Тез. докл. Всесоюзного совещания зав. кафедрами дефектологических факультетов. - Шауляй, 1985. - С.48-49.

31. Основы специальной дидактики /Под ред.И.Г.Еременко: Изд.2-е. - Киев: Рад.школа, 1986. - С.117-122 (на укр.яз.; в соавт.).

32. Взаимодействие школы и семьи в трудовом воспитании умственно отсталых учащихся: Тез. докл. УП педагогических чтений по вопросам дефектологии. - Луцк: МП УССР, 1987. - С.52-53 (на укр.яз.).

33. Воспитание социально-трудовой зрелости учащихся вспомогательной школы как условие их самоспределения в обществе// Психологические условия профессионального становления личности в свете реформы общеобразовательной и профессиональной школы: Тез. докл. - М., 1983. - Ч.П. - С.13-14.

34. Подготовка учащихся вспомогательной школы к самостоятельной трудовой деятельности. - Киев: Рад.школа, 1988. - 128 с (на укр.яз.).

35. Перестройка системы организации профессионально-трудового обучения учащихся вспомогательной школы// Методика трудового обучения: Респуб. научн. метод. сб. - Киев: Рад.школа, 1988. - Вып. 19. - С. 9-15 (на укр.яз.).

36. Соотношение активности в деятельности учителя и учащихся во вспомогательных классах для слабобудящих//Повышение эффективности урока как основной формы учебно-воспитательного процесса: Тез. докл. УШ Всесоюз. пед. чтений. - М., 1988. - С.60.

37. Социально-трудовая адаптация и интеграция в обществе выпускников вспомогательных школ// Психогигиена и здоровье учащихся: Тез. докл. республиканской научно-практической конференции. - Ташкент, 1989. - С.37-38.

38. О некоторых противоречиях в профессионально-трудовом обучении во вспомогательной школе и путях их преодоления// Современные исследования по проблемам учебной и трудовой деятельности аномальных детей: Тез. докл. У науч. сессии по дефектологии. - М., 1990. - Ч.1. - С.180-181.

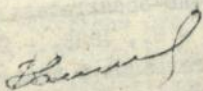
39. О совершенствовании подготовки умственно отсталых детей к самостоятельному труду// Дефектология. - 1990. - № 3. - С.36-42 (в сбавт.).

40. Пути улучшения социально-трудовой адаптации учащихся вспомогательной школы// Педагогическая наука - перестройке школы: Тез. докл. - Киев, 1990. - С.222-224 (на укр.яз.).

41. Работа с бумагой// Учебно-методическая серия диалогитивов для детей I-III класса вспомогательной школы. - Киев: Киностудия Авиатор, 1990. - 20 частей.

42. Особенности построения программ по профессионально-трудовому обучению в США// Современные тенденции развития педагогической теории и практики в зарубежных странах: Тез. докл. - Киев, 1991. - С.41-42 (на укр.яз.).

43. Соединение трудового обучения с общественно полезным
производительным трудом учащихся вспомогательной школы. - Ки-
ев; Респ.учебно-методич.кабинет спец.школ МП УССР, 1992. -
4 с. (на укр.яз.).



Подписано в печать 28.08.1992г. Объем 2,2. Формат 60x84 1/16.
Печать офсетная. Тир. 100. Зак. 538. Бесплатно.
УОП КПИ им. Драгоманова, Киев, Пирогова, 9.

467139

AB 25.627