

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ АПН УКРАИНЫ

На правах рукописи

ПОСПЕЛОВА Ирина Донатовна

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО
ОТНОШЕНИЯ К ТРУДУ У УЧАЩИХСЯ ШЕСТИЛЕТНЕГО ВОЗРАСТА

19.00.07 - педагогическая и возрастная психология

А В Т О Р Е Ф Е Р А Т

диссертации на соискание ученой степени
кандидата психологических наук

КИЕВ - 1993



АВ 27041

Робота виконана в Одеському державному педагогічному інституті ім. К.Д.Ушинського

Научні керівники: доктор психологічних наук,
професор С.П.КРЯЖДЕ
доктор психологічних наук
А.Я.ЧЕБЫКИН

Офіційні опоненти: доктор психологічних наук,
професор В.К.ВИДОНАС
доктор психологічних наук,
старший науковий співробітник І.Д.БЕХ

Ведущая организация: Київський державний педагогічний інститут ім. М.П.Драгоманова

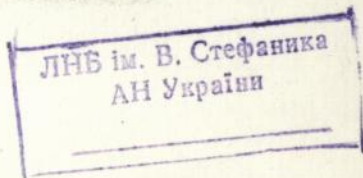
Захист проводиться "19" апреля 1993 року, в 11.00 } на засіданні спеціалізованого ради К ІІЗ.04.01 в Інституті психології АПН України по адресу: 252033, м.Київ-33, ул. Паньківська, 2.

С дисертацією можна ознайомитися в бібліотеці Інститута психології АПН України.

Автореферат розісланий "16" марта 1993 г.

Учений секретар
спеціалізованого ради

М.І.АЛЕКСЕЄВА



Актуальность исследования. Современная социально-экономическая ситуация в обществе требует коренной переориентации системы трудового воспитания и обучения детей в направлении формирования у них такого отношения к труду, которое позволяет реализовать творческий потенциал каждого человека в жесткой конкуренции при достижении своих целей.

Всё большую значимость приобретает расширение возможностей личности в активном взаимодействии с окружающей средой, требующей от него нестандартных решений и способов поведения. Решение этой проблемы связано с необходимостью новых теоретических и прикладных исследований психологической готовности детей к трудовой жизни в условиях рыночной экономики. Научно-психологическая традиция в исследовании формирования отношения к труду закономерно связывала этот процесс с различными возрастными периодами.

В возрастной и педагогической психологии проблема отношения к труду на разных этапах онтогенеза ставилась и решалась многими учеными (Л.И.Божович, Т.К.Здравомыслов, Е.Л.Кононко, Н.Д.Левитов, А.А.Люблинская, А.Е.Милерян, В.А.Моляко, Я.З.Неверович, В.Г.Нечаева, А.К.Панина, Р.А.Пономарева, А.А.Русалинова, А.П.Сидельниковский, Э.Б.Ширяев, С.Г.Якобсон и др.). В их исследованиях показана значимость разработки этой проблемы, раскрыты важные психологические механизмы и условия эффективности процесса трудового воспитания и обучения развивающейся личности.

В ряде работ рассматриваются конкретные условия учебно-воспитательного процесса при формировании мотивационно-эмоционального отношения учащихся к труду. Особое место среди них занимают исследования Е.П.Верещак (1960), М.Н.Грашковой (1963), К.С.Абилова (1965) Я.Н.Кулешовой (1977), Д.Э.Касаняс (1987), С.П.Крыжде (1989), Ю.А.Приходько (1989), А.Я.Чебыкина (1991), А.Г.Сивак (1992) и др.

Несмотря на это, многие аспекты формирования положительного отношения к труду нуждаются в теоретическом переосмыслении и эмпирической проработке. В первую очередь это касается изучения особенностей формирования мотивационно-эмоциональной сферы трудовой деятельности подрастающей личности.

Актуальность и недостаточная разработанность указанной проблемы определили выбор темы настоящего исследования – психологические условия развития положительного отношения к труду у учащихся шестилетнего возраста. Психологическое своеобразие шестилетних учащихся заслуживает исключительного внимания с точки зрения совершенствования организации их обучения и воспитания.

В связи с этим объектом данного исследования стал процесс формирования положительного отношения к труду на начальном этапе школьного обучения.

Предмет исследования – особенности становления мотивационно-эмоционального отношения шестилетних учащихся к труду.

Цель работы заключается в изучении психолого-педагогических условий эффективности развития мотивационно-эмоциональных отношений шестилетних детей к труду в учебно-воспитательном процессе во внеурочное время.

Основная гипотеза состояла в том, что существуют различные типы мотивационно-эмоциональных отношений к труду, обусловленных определенными комплексами психологических свойств. Выявление содержания и структуры этих свойств позволит не только констатировать различные типы отношений, но и более целенаправленно организовать учебно-воспитательный процесс по развитию положительного отношения к труду у детей.

Достижение поставленной цели и проверка гипотезы обеспечивались решением следующих задач:

- выявить основные тенденции в понимании психологической

природы мотивационно-эмоциональных отношений детей к трудовой деятельности;

- разработать комплекс методов диагностики уровней отношения детей к труду;

- раскрыть особенности проявления мотивационно-эмоциональных отношений у шестилетних учащихся к труду;

- определить систему психолого-педагогических условий, направленных на формирование положительного отношения к труду у детей шестилетнего возраста.

Методологической основой исследования были концептуальные позиции деятельностного и системного подходов, а также положения отечественных и зарубежных ученых о сущности мотивационно-эмоциональных отношений (И.Д.Бех, М.И.Борисhevский, В.К.Вилюнас, С.П.Кряжде, О.К.Тихомиров, Б.А.Федоришин, А.Я.Чебыкин и др.) и роли учебно-воспитательных факторов в их развитии (З.Ф.Ефименко-Есарева, А.Б.Касперская, Т.Н.Коменских, Р.Н.Кузьмина, Л.Е.Образцова и др.).

Методы исследования. Многоаспектность работ привела к необходимости использования комплексного подхода в выборе методических процедур. В связи с этим применялись различные виды наблюдения, анкетный опрос, проективные методы, лабораторный, констатирующий и формирующий эксперименты, сравнительный метод.

Научная новизна исследования состоит в том, что разработана и экспериментально проверена концептуальная модель мотивационно-эмоциональных отношений детей шестилетнего возраста к труду, расширяющая возможности теории эмоциональной регуляции учебной деятельности (А.Я.Чебыкин, 1992). Дана обобщенная характеристика эмоционально-устойчивому, эмоционально-рефлексивному и эмоционально-сензитивному типам отношений детей к труду. Разработан комплекс методических процедур диагностики указанных типов отношений.

Теоретическая значимость работы заключается в том, что в кон-

тексте инструментальной концепции направленности личности (С.П.Крыжде, 1981) создана стратегия исследования мотивационно-эмоциональных отношений к трудовой деятельности. Расширены и углублены представления об особенностях формирования мотивационно-эмоциональных отношений к труду с учетом поэтапного развертывания целостного процесса эмоциональной регуляции учебно-воспитательной деятельности (А.Я.Чебыкин, 1992).

Практическая значимость работы заключается в том, что на основе результатов исследования определены и апробированы психолого-педагогические условия дифференцированного подхода к формированию мотивационно-эмоциональных отношений шестилетних учащихся к труду, которые могут быть использованы в учебно-воспитательной работе с ними. Создан комплекс методик, позволяющий диагностировать особенности развития выделенных мотивационно-эмоциональных типов отношений, доступный для применения школьными психологами и учителями начальных классов в рамках изучения трудовой направленности личности ребенка.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Проблема отношения шестилеток к трудовой деятельности может рассматриваться в русле концепции эмоциональной регуляции деятельности.
2. В структуре деятельности одно из ведущих мест занимает отношение, как сложное субъективное образование, включающее мотивационно-эмоциональный компонент.
3. Существенные различия в отношении к труду детей шестилетнего возраста связаны с психологической спецификой его основных мотивационно-эмоциональных типов, а именно: эмоционально-устойчивого, эмоционально-рефлексивного и эмоционально-сензитивного.
4. Среди содержательных характеристик мотивационно-эмоциональной сферы, описывающих отношение детей к труду, наиболее важны-

ми являются: вид направленности первичного эмоционального реагирования, инициативность в постановке цели деятельности, эмоционально-волевая регуляция деятельности, осознанность личных способностей к избираемой трудовой деятельности.

5. Система психолого-педагогических условий целенаправленного развития мотивационно-эмоционального отношения детей к труду, учитывающая поэтапность развертывания целостного процесса эмоциональной регуляции учебно-воспитательной деятельности, обеспечивает более эффективное трудовое воспитание личности ребенка.

Указанные положения получили внедрение в системе учебно-воспитательной работы школ № 122, № 56 города Одессы, а также школы № 65 и детского сада № 115 города Вильнюса. Они внедрены в практику психологической подготовки студентов I и II курсов факультета подготовки учителей начальных классов Одесского педагогического института им.К.Д.Ушинского в рамках чтения курса возрастной и педагогической психологии.

Апробация результатов работы. Материалы диссертации освещались на пяти Всесоюзных и межгосударственных конференциях (Одесса, 1985, 1986, 1987, 1991, 1992), посвященных проблемам эмоциональной регуляции учебно-трудовой деятельности. Они неоднократно докладывались на семинарах, расширенных заседаниях кафедр педагогики и психологии Одесского педагогического института им.К.Д.Ушинского (1988-1993).

Содержание работы отражено в двух статьях и пяти тезисах, а также в научном отчете, выполненном кафедрами педагогики и психологии ОПИ им.К.Д.Ушинского по программе важнейших НИР АПН Украины.

Структура и объем работы. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения (132 с.), списка литературы, содержащего 128 наименований источников, а также приложений (50 с.). Текст дис-

сертации включает 12 таблиц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении раскрываются актуальность, научная новизна, теоретическое и практическое значение исследования, формулируются его объект, предмет, цель, гипотеза, задачи, положения, выносимые на защиту.

В первой главе "Теоретический анализ состояния проблемы: Исходная концепция исследования" анализируются различные подходы к пониманию категории "отношение".

В психологическом аспекте отношение рассматривается как интегративное образование, которое тесно связано с мотивационно-эмоциональной сферой личности (Б.П.Ананьев, В.К.Вилюнас, Л.С.Выготский, А.Г.Ковалев, В.Н.Мясицев, С.Л.Рубинштейн, А.Я.Чебыкин и др.).

Отношение как сложное субъективное образование, включающее мотивационно-эмоциональный компонент, занимает одно из ведущих мест в структуре деятельности (А.Н.Леонтьев, К.А.Абульханова-Славская и др.). Поэтому применительно к специфике цели данного исследования оно приобретает особую значимость в аспекте обусловленности различных форм побуждений, связанных с трудовой деятельностью.

Анализ психологических факторов, лежащих в основе формирования положительного отношения детей к труду, показал, что различные авторы связывают их, во-первых, со становлением потребностно-мотивационной сферы, то есть ее развитием (В.С.Мухина, Д.Б.Эльконин, С.Г.Якобсон и др.), во-вторых, с конкретными условиями жизнедеятельности, в которых воспитывается ребенок (Л.И.Романова, А.К.Панина, В.Д.Сайко, А.Д.Шатова и др.). При этом большинство исследователей указывает на необходимость обязательного учета

обоих подходов при решении проблемы формирования отношения к труду (В.А.Крутецкий, А.Б.Касперская, Л.Е.Образцова, Ю.А.Приходько, Д.В.Сергеева, Э.Б.Ширяев и др.).

Многочисленные исследования ведутся и по анализу конкретных факторов, которые обуславливают положительное отношение к труду. К числу последних можно отнести психологическую готовность ребенка к занятиям трудовой деятельностью (З.Ф.Ефименко-Есарева, Т.Н.Каменских, Р.Н.Кузьмина и др.), уровень развития познавательных процессов (К.С.Абилов и др.), а также степень сформированности определенных ценностных ориентаций (И.А.Мелихова, В.Д.Сайко и др.).

Существенный вклад в решение проблемы формирования отношения к труду внесли исследования, направленные на выяснение структуры его мотивационно-эмоционального компонента. Так, например, в работах С.П.Крягжде обосновывается целостная модель проявления различных уровней отношения к тем или иным видам трудовой деятельности. При этом в качестве основополагающего мотивационно-эмоционального компонента избирается интерес.

Важными, с нашей точки зрения, являются исследования, в которых раскрывается психологическая сущность нравственных основ, детерминирующих процесс развития мотивационно-эмоциональных отношений учащихся к трудовой деятельности (И.Д.Бех). Синтез учебно-воспитательной и трудовой деятельности в условиях социальной оценки, по мнению автора, является центральным в развитии личности.

Процессуальная сторона мотивационно-эмоциональных механизмов на различных этапах развертывания учебно-воспитательной деятельности, а также условий, обеспечивающих их функционирование, раскрывается в работах П.Я.Гальперина, В.В.Давыдова, Д.Б.Эльконин, А.Я.Чебыкина и др.

Обобщение результатов этих и других исследований, направленных на понимание психологической природы мотивационно-эмоциональ-

ных отношений к труду, позволило сформулировать ряд теоретических утверждений, имеющих важное значение для проведения дальнейших исследований. В частности, то, что процесс учебно-воспитательной деятельности может быть представлен на ориентировочном, исполнительном и оценочном уровнях психической регуляции. Ориентировочный этап связан с формированием первичного мотивационно-эмоционального отношения, исполнительный - с развитием и закреплением конкретных действий, реализуемых в той или иной трудовой деятельности, а оценочный - с формированием смысловой и нравственной основы, которая характеризует устойчивость реализации сформированных отношений в изменяющихся условиях деятельности ребенка.

Эффективность прохождения перечисленных этапов зависит от психического развития детей, их интеллектуальных и эмоционально-волевых усилий, сформированности самоконтроля, а также способов действий, связанных с имитированием как трудовых операций, так и трудовых отношений.

Учет перечисленных характеристик имеет важное значение для разработки конкретных методик оценки развития мотивационно-эмоциональных отношений детей к трудовой деятельности.

Во второй главе "Исследование особенностей мотивационно-эмоционального отношения к труду у детей" рассматриваются методики и процедуры проведения исследования особенностей развития мотивационно-эмоциональных отношений шестилетних детей к трудовой деятельности.

При разработке методик учитывался прежде всего доминирующий у шестилеток вид деятельности, а также уровень сформированности их понятийного аппарата относительно труда и всего, что связано с ним.

На основе выделенных на предыдущих этапах исследования наиболее информативных мотивационно-эмоциональных характеристик от-

ношения к труду, проявляемых в различных ситуациях деятельности ребенка, была разработана комплексная методика, включающая: проективное тестирование на основе метода незаконченных рисунков, с использованием конструктивных действий; включенное наблюдение, а также интервью экспертов по уточнению диагностируемых характеристик. В качестве показателей последних выступали: вид направленности первичного эмоционального реагирования (П1), инициативность в постановке цели деятельности (П2), эмоционально-волевая регуляция деятельности (П3), нравственная рефлексия (П4), осознанность личных способностей к избираемой трудовой деятельности (П5). Каждый из данных показателей качественно оценивался по трем уровням: высокому, среднему и низкому, за исключением вида направленности первичного эмоционального реагирования.

Проективная методика позволяла на первых этапах в ретроспективной беседе с ребенком выяснить его первичное отношение к различным видам деятельности (трудовой, игровой и учебной). На последующих - испытуемым давались 15 различных сюжетов рисунков, имеющих ориентацию на трудовую деятельность. Оценка первичного отношения ребенка к той или иной трудовой деятельности фиксировалась по виду эмоционального реагирования (в виде изображенного человеческого лица).

Результаты исследования с помощью вышеперечисленных процедур дополнялись данными, полученными методами включенного наблюдения и экспертной оценки родителей шестилеток, их учителей и воспитателей, что способствовало уточнению выраженности диагностируемых характеристик (проверялась валидность методики). Надежность достигалась повторными исследованиями через один месяц.

Апробация проходила на учащихся первых классов четырехлетней начальной школы городов Одессы и Вильнюса.

Дополнительно определялась взаимосвязь между диагностируемы-

ми параметрами. В частности, установлено, что χ^2 при норме 20,0 для П2 и П3 составил 33,6, для П2 и П4 - 20,1, для П3 и П5 - 20,2 при уровне значимости 0,1 %. В то же время, χ^2 при норме 16,0 для П2 и П5 составил 17,8, для П3 и П4 - 18,9, а для П4 и П5 - 17,1 при уровне значимости 1 %. Всё это свидетельствует о наличии достаточно высокой степени связи между перечисленными параметрами.

Анализ результатов проведенного исследования позволил выделить в зависимости от вида первичного эмоционального реагирования три группы детей.

К первой группе были отнесены испытуемые с доминирующим положительным отношением к трудовой деятельности (из числа обследуемой выборки это составило 12 %) относительно игровой и учебной.

Вторую группу составили дети, у которых доминировало положительное отношение к учебной деятельности (32 %) относительно трудовой и игровой.

В третью группу вошли те дети, которые предпочитали игровую деятельность (56 %) трудовой и учебной.

Согласно полученным данным (таблица 1), выявилась тенденция к зависимости уровня проявления показателя отношения к труду учащихся шестилеток от вида направленности первичного эмоционального реагирования.

Рассматривая психологическую характеристику первой группы детей, было обнаружено, что у них проявляется преимущественно высокий уровень инициативности (П2) в постановке цели трудовой деятельности, эмоционально-волевой регуляции (П3) и осознанности личных способностей (П5), а также средний уровень нравственной рефлексии (П4). С учетом направленности первичного эмоционального реагирования эти испытуемые были отнесены к так называемому эмоционально-устойчивому (ЭУ) типу отношения к трудовой деятельности.

Таблица I

Распределение показателей отношения к труду учащихся шестилеток по уровням их проявления в зависимости от вида деятельности, на который направлено первичное положительное эмоциональное реагирование

Уровень проявления показателя	Вид деятельности						
	трудовая			учебная		игровая	
Высокий	П2	П3	П5			П2	
Средний		П4		П3	П5		
Низкий				П2	П4	П3	П4 П5

Анализ особенностей исследуемых характеристик во второй группе детей выявил, что ведущую позицию в их отношении к труду заняла эмоционально-волевая регуляция деятельности (П3) и осознанность ими личных способностей к деятельности (П5). Они представлены на среднем уровне, а инициативность в постановке цели деятельности (П2) и нравственная рефлексия (П4) проявились на низком уровне. Эти испытуемые условно могут быть отнесены к так называемому эмоционально-рефлексивному (Э-Р) типу отношения к трудовой деятельности.

Что же касается выраженности диагностируемых особенностей у детей третьей группы, то здесь ведущую позицию заняла инициативность в постановке цели деятельности (П2), представленная на высоком уровне. При этом эмоционально-волевая регуляция (П3), нравственная рефлексия (П4) и осознанность личных способностей (П5) были на низком уровне у большинства испытуемых. Эти дети отнесены нами к эмоционально-сензитивному (Э-С) типу отношения к трудовой деятельности.

Таким образом, результаты выполненного исследования показали, что направленность положительного отношения детей на те или иные виды деятельности по-разному сказывается и на их отношении к труду. Выявленная типология позволила поставить вопрос о необходимости поиска более активных и целенаправленных средств формирования у шестилеток положительного отношения к труду с опорой на выделенные их различия.

В третьей главе "Психологические условия формирования положительного отношения к труду у шестилетних учащихся" представлен анализ сложившихся в традиционном учебно-воспитательном процессе подходов к организации условий, обеспечивающих формирование положительного отношения к труду у детей (И.Д.Бех, Ю.З.Гильбух, З.Ф.Ефименко-Есарева, А.Б.Касперская, Т.Н.Коменских, Р.Н.Кузьмина, Л.Е.Образцова, А.К.Панина, П.С.Перепелица, Н.И.Петрова, Р.А.Пономарева, Ю.А.Приходько, Л.И.Романова, В.Д.Сайко, Д.В.Сергеева, Б.А.Федоршин, А.Д.Шатова, Э.Б.Ширяев и др.).

На основе анализа этих исследований был выделен ряд условий, имеющих важное значение для организации учебно-воспитательного процесса с детьми шестилетнего возраста. В частности, это учет доминирующего вида деятельности, стремления детей к самовыражению и одобрению их действий, стремления к разнообразию и яркости по эмоциогенной насыщенности трудовой деятельности и др.

Учитывая вышесказанное, а также результаты констатирующей части исследования, позволившей определить различные типы мотивационно-эмоциональных отношений, была разработана система учебно-воспитательных воздействий, ориентированных на активное развитие положительного отношения к труду у детей.

Формирующая часть исследования охватывала следующие направления: внеурочные кружковые занятия по трудовому воспитанию с дифференциацией требований в соответствии с выявленными уровнями от-

ношения детей к труду; активное проведение игры-соревнования "Путешествие в страну трудолюбивых"; награждение победителей знаками отличия и поощрение родителей; ведение "Экрана соревнования"; шефская работа в младших группах детского сада; факультативы для родителей с индивидуальной дифференциацией по целенаправленному взаимодействию педколлектива и семьи; совместные праздники с участием детей и родителей.

Стратегия психолого-педагогического воздействия предусматривала: снятие негативной установки ребенка по отношению к труду (если она наблюдалась); пробуждение его произвольной активности и стимулирование положительного эмоционального реагирования с опорой на способности ребенка, а также приобщение его к сознательной оценке значимости труда.

Каждой условно выделенной группе детей, в зависимости от типа мотивационно-эмоционального отношения, подбирались система учебно-воспитательных воздействий по методу так называемой замкнутой круговой системы, то есть в дневном цикле режима ребенка выделялись различные виды трудовой деятельности и связанные с этим коррегирующие и формирующие воздействия. При этом особый акцент делался на моменты, которые были меньше развиты у той или иной группы детей.

Формирующая часть эксперимента проводилась в течение шести месяцев с детьми, которые были подразделены на пять подгрупп. В каждой подгруппе имелись представители с различным уровнем сформированности выделенных типов мотивационно-эмоционального отношения к трудовой деятельности.

Как показали результаты формирующего эксперимента, лучше всего процесс корректирования и развития положительного отношения проходил у тех детей, у которых данное качество уже было достаточно выраженным до эксперимента. Здесь наибольший эффект имели роле-

вые игры с индивидуальной дифференциацией относительно возможностей ребенка, а также соревнования между детьми и подгруппами.

Достаточно хорошо проходил процесс формирования положительного отношения к труду и у детей, отнесенных к эмоционально-рефлексивному и эмоционально-сензитивному типам. Наибольший вклад в развитие их отношения внесли такие мероприятия, как ведение дневника труда, тематические занятия с использованием элементов драматизации и дидактических игр, поощрительные знаки и призы за соответствующее выполнение трудовых поручений и др.

Сопоставление данных о диагностируемых особенностях мотивационно-эмоциональных отношений до и после формирующего эксперимента (таблица 2) позволило обнаружить, что большая часть детей после эксперимента приближалась по своему типу к эмоционально-устойчивому и к эмоционально-рефлексивному. Анализ результатов показал, что доля испытуемых с эмоционально-сензитивным типом отношения статистически значимо уменьшилась - с 56 % до 12 % ($P < 0,001$). В то же время у 12 % детей из обследуемой выборки не произошло желаемых изменений. Причина этого, по-видимому, кроется как в недостаточном раскрытии их индивидуально-психологических особенностей, так и, возможно, не в полной мере реализованных учебно-воспитательных воздействиях.

Подводя итоги этой части исследования, можно отметить, что в целом разработанная и апробированная система учебно-воспитательных воздействий позволяет сформировать достаточный и высокий уровень положительного мотивационно-эмоционального отношения к труду у шестилеток.

Обобщение результатов исследования позволило сформулировать выводы, подтверждающие выдвинутую гипотезу:

1. В результате анализа проблемы установлено, что мотивационно-эмоциональные отношения характеризуют одну из сложных форм на-

Таблица 2

Количественное изменение в типах отношения к труду
в процессе формирующей учебно-воспитательной работы (%)

Период наблюдения	Тип отношения		
	Э-У	Э-Р	Э-С
До эксперимента	12	32	56
После эксперимента	44	44	12

правленности побуждений человека к различным видам его деятельности, в том числе и к трудовой. При этом эффективность мотивационно-эмоционального отношения психической регуляции деятельности определяется как ее знаком, так и интенсивностью выраженности.

2. Адекватной теоретической моделью исследования мотивационно-эмоциональных отношений детей к труду выступает та, в которой учитывается направленность деятельности, особенности ее развертывания на ориентировочно-мотивационном, относительно-регулятивном и рефлексивно-оценочном этапах.

3. Разработанная в целях исследования комплексная методика диагностики развития мотивационно-эмоциональных отношений позволяет оценивать такие личностные характеристики, как: вид направленности первичного эмоционального реагирования; инициативность в постановке цели деятельности; эмоционально-волевая регуляция деятельности; нравственная рефлексия; осознанность личных способностей к избираемой трудовой деятельности. А также определять степень их выраженности в трех значениях (высоком, среднем и низком).

4. Установлено, что в зависимости от особенностей развития мотивационно-эмоциональных отношений к труду дети могут подразделяться на эмоционально-устойчивый, эмоционально-рефлексивный и

эмоционально-сензитивный типы. Учет последних имеет важное значение при описании психологической характеристики развития личности ребенка, а также при разработке системы учебно-воспитательных воздействий по формированию положительного отношения к труду.

5. Разработанная и апробированная система целенаправленного формирования положительного отношения к труду предусматривает учет особенностей развития мотивационно-эмоционального отношения, а также поэтапность дифференцированно реализуемых учебно-воспитательных воздействий.

В заключении подведены итоги теоретического и экспериментального исследования, сделаны выводы, а также определены перспективы дальнейшего исследования по проблеме.

Основное содержание диссертации отражено в следующих публикациях:

1. Психолого-педагогический аспект эмоциональной регуляции творческой учебной деятельности // Учебная деятельность и творческое мышление: Матер. Всесоюз. конф. - М.-Одесса: НИИ ОП АПН СССР, 1985. - С.36-37 (в соавторстве).

2. Психологические резервы трудового воспитания учеников начальных классов // Тарибине мокикла (Советская школа). - 1986. - № 9. - С.20-22 (на лит.яз.; в соавторстве).

3. Психологические резервы формирования положительного отношения к труду у младших школьников // Эмоциональная регуляция учебной и трудовой деятельности: Матер. Всесоюз. конф. - М.-Одесса, 1986. - С.185.

4. Психолого-педагогические особенности эмоциональной регуляции отношения к труду младших школьников // Эмоциональная регуляция учебной деятельности: Матер. Всесоюз. конф. - М.-Одесса, 1987. - С.160 (в соавторстве).

5. Исследование уровней отношения к труду у младших школьников // Научные труды высших учебных заведений Литовской ССР. Психология.- 1988.- № 8.- С.74-81.

6. Эмоционально-мотивационные показатели отношения младших школьников к трудовой деятельности // Эмоциональная регуляция учебной деятельности: Сб.матер.Всесоюз.конф.- Одесса,1988.- С.170-173 (в соавторстве).

7. Диагностика и формирование положительного отношения к труду учащихся начальных классов // Актуальные вопросы лечебно-профилактической и учебно-воспитательной работы.- Одесса,1991. - С.187.

8. Практическому психологу об отношении шестилеток к труду// Актуальные проблемы психологической службы: теория и практика : Матер.междунар.конф.- Одесса,1992.- С.184-186 (в соавторстве).

ЛНБ ім. В. Стефаніка
АН України

Подп.к печати 9,03,93г. Формат 60x84 I/I6.
Объем 0,7уч.изд.л. I, Оп.л. Заказ № 412. Тираж 100экз.
Гортипография Одесского управления по печати, цех №3.

Ленина 49.

465488

AB 27.041

AB 27.041