

УКРАИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОГО  
ВОСПИТАНИЯ И СПОРТА

На правах рукописи

САФИ ФАТИМА РАХИМДАД

РАЗРАБОТКА ЕДИНОЙ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ УЧЕБНЫМ  
ПРОЦЕССОМ В ФИЗКУЛЬТУРНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ  
РЕСПУБЛИКИ АФГАНИСТАН

13.00.04 – Теория и методика физического  
воспитания, спортивной тренировки  
и оздоровительной физической культуры

А в т о р е ф е р а т

диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

КИЕВ -1993



Ав28.344

Работа выполнена в Украинском государственном университете физического воспитания и спорта

- научный руководитель - кандидат педагогических наук, доцент  
ГЛУХОВ Владимир Иванович
- кандидат педагогических наук, доцент  
КРИВЧИКОВА Елена Дмитриевна
- Официальные оппоненты - доктор педагогических наук,  
профессор  
ДУБОГАЯ Александра Дмитриевна
- кандидат педагогических наук, доцент  
КАНИШЕВСКИЙ Станислав Михайлович

Ведущая организация - Украинский педагогический университет им. М. Драгоманова, Министерство просвещения Украины, г. Киев.

Защита состоится "26" ноября 1993 года на заседании специализированного совета Д 046.02.01 в Украинском государственном университете физического воспитания и спорта, 252650, г. Киев-5, ул. Физкультуры, 1.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Украинского государственного университета физического воспитания и спорта, 252650, г. Киев-5, ул. Физкультуры, 1.

Автореферат разослан "25" октября 1993 г.

Ученый секретарь  
специализированного совета,  
ЛННБ им. В. Стефаніка, педагогических наук,  
профессор  
ЛННБ України

Л. Я. Иващенко

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность.** Вузы стоят перед необходимостью рационализации методов и форм обучения, поиска путей совершенствования образования, повышения эффективности подготовки молодых специалистов. Обновление всех сторон жизни, необходимость выхода на передовые рубежи, обеспечение высокой эффективности производства, развитие творческого потенциала специалистов ставит перед профессиональной и высшей школой новые задачи.

Одной из главных задач является повышение качества выпускаемых специалистов в сфере народного хозяйства и образования.

Реформа высшего образования немыслима без пересмотра учебных планов, программ (Сериков Г.Н., 1967; Маслов В.И., Платонов В.Н., 1990).

Важной задачей процесса совершенствования методики преподавания учебного материала является определение структуры и логики учебного процесса, а также более целесообразного расположения учебных дисциплин в учебных планах.

В системе подготовки физкультурных кадров учебный процесс не должен ограничиваться решением узкопрофильных задач. В связи с возрастающим значением социальной функции физической культуры и спорта наблюдается все большее усиление связи физического воспитания с другими сторонами жизни общества. Соответственно меняются и требования к подготовке специалистов.

Ряд исследований посвящен совершенствованию профессиональной подготовки в области физической культуры и спорта (О.В. Петунина, 1980; В.М. Карецкого, 1983; Н.Ф. Тальзиной, 1986; Ю.Д. Железняк, 1988; В.И. Маслова, 1990).

Актуальна эта проблема и в сфере высшего образования Аф-

ганистана. При этом требуется не только образование оптимальной структуры всей системы, но и повышение эффективности существующего учебного процесса, а также использование современных методик преподавания учебных дисциплин в учебных заведениях Афганистана.

Гипотеза. Оптимизация учебного процесса, совершенствование учебного плана и методики преподавания учебных дисциплин позволит повысить эффективность управления учебным процессом и качество выпускаемых специалистов в системе физкультурного образования Афганистана.

Цель и задачи исследования – теоретическое обоснование возможности повышения эффективности учебного процесса физкультурных учебных заведений Афганистана путем разработки единой системы управления учебным процессом, совершенствования учебных планов и методики преподавания учебных дисциплин.

Для достижения поставленной цели решали следующие задачи:

1. Изучить содержание учебных планов и последовательность преподавания учебных дисциплин в институтах физической культуры в Украине, странах СНГ.
2. Проанализировать содержание учебного плана Кабульского института физической культуры.
3. Провести сравнительный анализ учебных планов Киевского и Кабульского институтов физической культуры.
4. Разработать и обосновать структуру и содержание учебного плана для Кабульского института физической культуры.

Методы исследования:

1. Теоретический анализ и обобщение научной и методической литературы.
2. Изучение опыта передовой практики путем

педагогических наблюдений, анализа учебных планов, графиков, расписания учебных занятий. 3. Метод экспертных оценок, опрос и анкетирование ведущих специалистов отрасли. 4. Моделирование учебного плана для Кабульского института физической культуры. 5. Педагогический эксперимент. 6. Методы математической статистики.

Организация исследований. Исследования проводились поэтапно в соответствии с поставленными задачами в течение 1991-1993 гг. на базе Киевского и Кабульского институтов физической культуры.

На первом этапе осуществлялся анализ научно-методической литературы по теме диссертации, директивных и нормативных документов, учебных планов и программы, квалификационных характеристик специалистов по физической культуре и спорту, обобщение опыта практической работы.

На втором этапе работы проводились педагогические наблюдения, анкетирование ведущих специалистов вузов физической культуры - проректоров по учебной работе, зав. учебными отделами, деканов, заведующих кафедрами Днепропетровского, Кабульского, Киевского, Львовского, Харьковского институтов физической культуры, опрос групп экспертов. Анализировались учебные планы и программы, квалификационные характеристики, последовательность преподавания учебных дисциплин в институтах физической культуры в Украине и странах СНГ.

На третьем этапе исследований анализировались особенности организации учебного процесса, содержание учебных планов и последовательность преподавания учебных дисциплин в Кабульском ИФК.

Вопросы подготовки национальных кадров и пути повышения эффективности подготовки в физкультурных вузах обсуждались с ведущими специалистами Кабульского ИФК, техникума физкультуры в Нингархаре, физкультурного училища в Кандагаре, педагогических училищ в Герате и Кундузе.

На четвертом этапе проводился сравнительный педагогический эксперимент, целью которого было изучение, анализ и сравнение учебных планов Киевского и Кабульского ИФК, сравнивались учебные планы с 1972 по 1989 гг.

Изучались особенности моделирования в организации и управлении учебным процессом, разрабатывались структура и содержание учебного плана для Кабульского института физической культуры. На этом этапе проводилось обобщение результатов исследования, написание и оформление текстовой части работы.

Научная новизна исследования состоит в разработке и обосновании возможности повышения качества выпускаемых специалистов посредством комплексного подхода к формированию учебного плана для физкультурного вуза Афганистана.

Теоретическая значимость. Разработанный учебный план позволит обеспечить фундаментальную подготовку специалистов в сфере физической культуры и спорта Афганистана.

Практическая значимость результатов исследования заключается в разработке методических рекомендаций и формированию учебного плана и оптимизации структуры управления учебным процессом в Кабульском институте физической культуры.

#### Основные положения, выносимые на защиту

1. Структура и содержание учебного плана для Кабульского ИФК, обеспечивающие всестороннюю подготовку специалистов

для сферы физической культуры и спорта Афганистана.

2. Система управления учебным процессом в Кабульском ИФК, позволяющая качественно организовать учебный процесс.

Апробация работы. Основные положения диссертации докладывались на республиканских научно-практических конференциях (Киев, 1992, 1993), институтских учебно-методической и научно-практической конференциях (г. Киев, ИГИФК, 1992, 1993) и на международной научно-практической конференции (г. Киев, 1993).

Пути внедрения. Разработанный учебный план внедрен в процесс обучения студентов Кабульского ИФК с 1993 г.

Структура и объем работы. Диссертация состоит из введения, трех глав, обсуждения результатов исследования, выводов, практических рекомендаций, списка использованной литературы, приложений.

Работа изложена на 222 страницах машинописного текста, иллюстрирована 20 таблицами и 38 рисунками. Библиографический указатель содержит 201 наименование.

#### РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЙ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

В ходе исследований было установлено, что учебные заведения, высшего и среднего образования в области физической культуры и спорта не располагают отработанной методикой и достаточным опытом формирования учебных планов и программ для системы подготовки физкультурных кадров:

Анализ учебных планов показал, что нет достаточной связи между учебным материалом и практической подготовкой, что естественно снижает целевую направленность и эффективность учебного процесса. Формирование учебных планов и программ требует комплексного подхода. Для более полного определения связей

между содержанием и направленностью учебных планов, их объемом и прикладностью сопоставлялись учебные планы на основе анализа и экспертных оценок.

Высшее физкультурное образование преимущественно ориентировано на подготовку преподавательских кадров для работы в учебных заведениях, поэтому необходимо обеспечить их фундаментальными теоретическими знаниями, освоением методики преподавательской деятельности и освоением практических навыков работы, вооружить знаниями социальных и организационных основ развития физической культуры, медико-биологических основ человека, педагогики и психологии, теоретических и методических основ отдельных видов спорта, основ научно-исследовательской работы.

Сравнительный анализ учебных планов Киевского и Кабульского институтов физической культуры образца 1990 года (таблица I), показал, что на весь курс обучения студентам Киевского института отведено 3464 час., а студентам Кабульского института 4320 час.

На цикл гуманитарных дисциплин студентам Киевского института отведено 430 час., из них на социальную историю - 60 час., философию - 120 час., основы экономической теории - 90 час., культурологию - 60 час., теорию и историю религии - 20 час., проблемы современного социализма - 80 час., а студентам Кабульского института - 64 час. на историю современного Афганистана.

На цикл медико-биологических дисциплин отведено 522 час. студентам Киевского института и 336 час. студентам Кабульского института, из них на физиологию - 88 час., анатомию -

Таблица I

Распределение часов по циклам учебных дисциплин в учебных планах ИГИФК и Кабульского ИФК (образца 1990 года)

№ : циклы учебных : д/п: дисциплин	Киевский ИФК								Кабульский ИФК							
	: лекции :		: семинары:		: практич.:		: всего :		: лекции :		: семинары:		: практич.:		: всего	
	: К-О:	л	: К-О:	л	: К-О:	л	: К-О:	л	: К-О:	л	: К-О:	л	: К-О:	л	: К-О:	л
1. Гуманитарные дисциплины	216	50,2	214	49,8	-	-	430	12,4	56	57,5	8	12,5	-	-	64	1,5
2. Медико-биологические дисциплины	262	50,2	-	-	260	49,8	522	15,1	194	57,7	-	-	142	42,3	336	7,8
3. Профилирующие теоретические дисциплины	378	43,4	430	49,3	64	7,3	872	25,2	556	75,5	180	24,5	-	-	736	17,0
4. Профилирующие практические дисциплины	102	7,5	106	7,7	1160	84,8	1368	39,5	738	26,7	254	9,2	1768	64,1	2760	63,9
5. Прочие дисциплины	16	5,9	216	79,4	40	14,7	272	7,8	26	6,1	398	92,9	-	-	424	9,8

96 час., гигиену - 64 час., ЛФК и врачебный контроль - 88 час.

На цикл профилирующих дисциплин студентам Киевского института отведено 2240 час., из них 872 час. на теоретические дисциплины, а студентам Кабульского института 3496 час., из них 736 час. - на теоретические дисциплины.

На теоретические дисциплины студентам Киевского института отведено 872 час., а студентам Кабульского института 736 час. На теорию и методику физической культуры отведено 100 час. для студентов Киевского института, студентам Кабульского института на теорию физвоспитания отведено 96 час., на методику физвоспитания - 120 час., на историю физической культуры студентам Киевского института отведено 52 час., а студентам Кабульского института 96 час., на педагогику студентам Киевского института отведено 102 час., студентам Кабульского института на основы педагогического воспитания отведено 64 час., на психологию отведено 102 час. студентам КГИФК, а студентам Кабульского института на общую психологию - 64 час., на развивающую психологию - 32 час., на спортивную психологию - 64 час., на спортивные сооружения студентам КГИФК отведено 36 час., а студентам Кабульского института 48 час. Кроме перечисленных дисциплин студентам КГИФК читаются: "Социально-экономические, организационно-правовые основы физической культуры и спорта" - 120 час., кинезиологии - 120 час., тренажеры - 80 час., введение в специальность - 60 час., а студентам Кабульского института - "Фундамент просвещения" - 64 час., "Обсуждение педагогических результатов" - 32 час.

На практические дисциплины отведено 1368 час. студентам КГИФК и 2760 час. студентам Кабульского института. На гимнас-

тику отведено 150 час. студентам КГИФК, а студентам Кабульского института 320 час., на спортивные игры отведено 170 час. для студентов КГИФК, а для студентов Кабульского института на спортивные игры - 96 час., подвижные игры - 96 час., волейбол - 304 час., баскетбол - 304 час., гандбол - 296 час., футбол (мужчины), баскетбол (женщины) - 320 час., хоккей на траве (мужчины) - 144 час., теннис - 144 час., на легкую атлетику студентам КГИФК отведено 130 час., а студентам Кабульского института - 288 час., на борьбу студентам КГИФК отведено 24 час., а студентам Кабульского института - 248 час. (мужчинам), а женщинам по художественной гимнастике; на плавание студентам КГИФК отведено 100 час., а студентам Кабульского института 64 час.; на атлетизм студентам КГИФК отведено 40 час., а студентам Кабульского института по тяжелой атлетике 56 час.; кроме перечисленных дисциплин студентам КГИФК введены стрелковый спорт - 14 час., туризм - 34 час., музыкально-ритмическое воспитание - 20 час., лыжный спорт и спортивное ориентирование - 60 час., теория и методика вида спорта - 302 час., специализация 324 час., а студентам Кабульского института бокс - 80 час.

На цикл прочих дисциплин выделено студентам КГИФК 272 час., а студентам Кабульского института 424 час. На иностранный язык отведено 216 час. студентам КГИФК, а студентам Кабульского института 392 час., на компьютерную технику отведено 56 час. студентам КГИФК, а студентам Кабульского института отведено 32 час. на математическую статистику.

Студенты КГИФК проходят практику на протяжении 2-х недель ознакомительную, 2-х недель - организационную, 9 недель -

тренерскую, 6 недель – педагогическую, 8 недель – по профилю будущей работы, что в сумме составило 27 недель. Студенты Кабульского института проходят педагогическую практику на протяжении 4-х недель, по профилю будущей работы – 4 недели, что в сумме составило 8 недель.

На повышение спортивного и педагогического мастерства отведено 793 час. студентам КГИФК и на повышение квалификации студентам Кабульского института отведено 1280 час.

По окончании срока обучения студенты КГИФК сдают государственные экзамены по дисциплинам: медико-биологические основы физической культуры и спорта, социально-экономические и организационно-правовые основы физической культуры и спорта, специализация. Экзамен по специализации можно заменить защитой дипломной работы. Студенты Кабульского института защищают монографию.

В результате проведенных исследований нами был разработан и предложен учебный план для Кабульского института физической культуры, принципиально отличающийся от предыдущих учебных планов (табл. 2).

Учебный план для Кабульского института физической культуры состоит из четырех блоков дисциплин, что составляет в общей сумме 4068 часов на четыре года обучения. По окончании обучения студенты пишут монографию. Каждый учебный год состоит из двух семестров, в каждом семестре 16 учебных недель, что составляет 576 час., недельная учебная нагрузка студентов 36 часов. На третьем и четвертом курсе студенты проходят три вида практики (табл. 3).



I	: 2	: 3	: 4	: 5	: 6	: 7	: 8	: 9	: 10	II:12	:13	:14	:15	:16
Орган. управ. ФКиС	88	44	44	-	-	-	-	-	-	-	48	40	7	8
Теория и история ФКиС	96	56	40	-	-	64	32	-	-	-	-	-	1	2
ОММФН	162	80	82	-	-	-	-	-	-	96	66	-	5	6
ТМ избр. вида спорта	562	90	62	410	-	64	64	64	96	96	66	72	40	1358 2467
Психология	160	64	96	-	-	-	96	64	-	-	-	-	2	3
Педагогика	160	64	96	-	-	-	-	-	64	96	-	-	4	5
Подвижные игры	44	8	-	36	-	-	-	-	-	-	44	-	6	-
Гимнастика	160	20	-	140	-	64	64	32	-	-	-	-	123	-
Волейбол	64	8	-	56	-	-	64	-	-	-	-	-	2	-
Баскетбол	64	8	-	56	-	-	-	64	-	-	-	-	3	0
Гандбол	64	8	-	56	-	-	-	-	64	-	-	-	4	-
Футбол (м), массаж (ж)	64	6	-	56	-	-	-	-	-	64	-	-	5	-
Хоккей на траве (м), медподготов. (ж)	40	6	-	34	-	-	-	-	-	-	-	40	6	-
Теннис	40	6	-	34	-	-	-	-	-	-	-	40	8	-
Настольный теннис	64	8	-	56	-	-	-	-	64	-	-	-	4	-
Легкая атлетика	160	20	-	140	-	64	64	32	-	-	-	-	123	-
Тяжелая атлетика	64	8	-	56	-	-	-	-	-	64	-	-	5	-
Борьба (м), художест. гимнастика (ж)	92	20	-	72	-	-	-	-	-	-	44	48	67	-
Бокс (м), медподготовка (ж)	64	8	-	56	-	-	-	-	64	-	-	-	4	-
Плавание	64	8	-	56	-	-	-	64	-	-	-	-	3	-
Анатомия человека	96	32	-	-	64	64	32	-	-	-	-	-	1	2
Биохимия	32	12	-	-	20	-	-	32	-	-	-	-	-	3
Гигиена	64	20	-	-	44	-	-	-	64	-	-	-	-	4
Физиология человека	140	70	-	-	70	-	-	-	64	32	44	-	45	6



Таблица 3

Распределение часов по циклам учебных дисциплин в учебных планах Кабульского ИФК (образца 1993 года)

п/п:	Блоки учебных дисциплин	Кабульский ИФК							
		лекции		практические		семинарские		всего	
		кол-во:	%	кол-во:	%	кол-во:	%	кол-во:	%
1.	Профилирующие теоретические дисциплины	602	35,0	546	31,8	570	33,2	1718	42,2
2.	Профилирующие практические дисциплины	144	13,7	904	66,3	-	-	1048	25,8
3.	Медико-биологические дисциплины	186	34,7	246	45,9	104	19,4	536	13,2
4.	Гуманитарные дисциплины	138	18,0	462	60,3	166	21,7	766	18,6

Первый блок состоит из 12 профилирующих теоретических дисциплин, что составляет 1718 час. - 42,2% от общей суммы часов. Из них 602 час. - 35,0% - лекционных, 570 час. - 33,2% - семинарских и 546 час. - 31,8% - практических занятий. Дисциплины этого блока преподаются на протяжении всего срока обучения и завершаются сдачей 14 зачетов и 13 экзаменов.

Второй блок состоит из 14 профилирующих практических дисциплин, что составляет 1048 час. 25,8% от общей суммы часов; из них 144 час. - 13,7% - лекционных и 904 час. - 86,3% - практических занятий. Дисциплины этого блока преподаются на протяжении всего периода обучения и завершаются сдачей 19 зачетов.

Третий блок состоит из 7 медико-биологических дисциплин, что составляет 536 час. - 13,2% от общей суммы часов, из них 168 час. - 34,7% - лекционных, 104 час. - 19,4% - практических и 246 час. - 45,9% - лабораторных занятий. Дисциплины этого блока преподаются на протяжении всего периода обучения и завершаются сдачей 5 зачетов и 6 экзаменов.

Четвертый блок состоит из 5 гуманитарных дисциплин, что составляет 766 час. - 18,8% от общей суммы часов, из них 138 час. - 18,0% - лекционных, 166 час. - 21,7% - семинарских и 462 час. - 60,3% - практических занятий. Дисциплины этого блока преподаются на протяжении всего срока обучения и завершаются сдачей 7 зачетов и 8 экзаменов.

На третьем курсе в 6 семестре студенты проходят педагогическую практику в общеобразовательной школе с отрывом от учебы на протяжении пяти недель с недельной нагрузкой 36 час.,

что составляет 180 час, и завершается практика сдачей зачета. На четвертом курсе в 7 семестре студенты проходят организационную практику на протяжении четырех недель с отрывом от учебы, что составляет 144 час., завершается практика сдачей зачета. В 8 семестре студенты проходят тренерскую практику с отрывом от учебы на протяжении 6 недель, что составляет 216 час. с недельной загрузкой 36 час. Завершается практика сдачей зачета.

#### Структура и содержание учебного плана Кабульского ИФК

В ходе формирования учебных планов для Кабульского ИФК был проведен опрос и анкетирование ведущих специалистов отрасли, работающих в Украине и Афганистане (табл. 4). Были проанкетированы проректоры по учебной работе, зав. учебными отделами, деканы, зав. кафедрами, руководители практик. Всего было опрошено 50 специалистов, из них на вопрос о сроке обучения в ИФК 37 за четырехлетнее образование и 13 за пятилетнее. Все специалисты высказались за включение в учебный план гуманитарных, медико-биологических, специальных теоретических и специальных практических дисциплин (табл. 4). 95,4% специалистов высказали мнение о том, что при изучении гуманитарных дисциплин 50% времени необходимо выделять на чтение лекций и 50% на семинарские занятия, 4,6% за то, чтобы на лекции выделять 40%, а на семинарские занятия 60%. При изучении медико-биологических дисциплин 63,6% специалистов высказались за то, что 50% времени необходимо отводить на чтение лекций и 50% на семинарские занятия, 31,6% специалистов предложили отводить на лекции 40% времени, а на семинарские - 60%, 4,6% специалистов высказались за такое соотношение:

Таблица 4

Оценка целесообразности включения в учебный план циклов дисциплин и процентного отношения лекций к семинарским занятиям (по результатам анкетирования ведущих специалистов отрасли, в процентах от общего числа участвовавших) (n = 50)

№ : Учебные п/п: дисциплины	: Целесооб- : разность : преподава- : ния дис- : циплин	: Форма проведения занятий					
		: лекции			: семинары		
		: 50%	: 40%	: 45%	: 50%	: 60%	: 55%
1. Гуманитарные	100	95,4	4,6	-	95,4	4,6	-
2. Медико-био- логические	100	63,6	31,8	4,6	63,6	31,8	4,6
3. Специальные	100	90,8	4,6	4,6	90,8	4,6	4,6

45% лекций и 55% семинарских занятий. При изучении цикла специальных дисциплин 90,8% специалистов высказались за чтение 50% лекций и 50% семинарских занятий, 4,6% - за 40% лекций и 60% семинарских занятий, 4,6% - за 45% лекций и 55% семинарских занятий.

За целесообразность проведения школьной практики высказались 100% специалистов, за проведение тренерской практики высказались 95,4%, за проведение практики по профилю будущей работы высказались 77,3% специалистов. За проведение школьной практики на протяжении 6-5 недель высказались 64,4% специалистов, за 6 недель 45,5%. За проведение тренерской практики на протяжении 9 недель высказались 54,5% специалистов, а за 10 недель - 45,5%. За проведение практики по профилю будущей работы на протяжении 8 недель высказались 36,4% специалистов, за 9 недель 13,6%, а за 10 недель - 50%. За то, чтобы школьную практику проводить с отрывом от учебы высказались 100%

специалистов. За то, чтобы тренерскую практику проводить с отрывом от учебы высказались 72,7% специалистов и 27,3% - за то, чтобы проводить ее без отрыва от учебы. За то, чтобы практику по профилю будущей работы проводить с отрывом от учебы высказались 95,5% специалистов и 4,5% за то, чтобы проводить ее без отрыва от учебы. Все 100% специалистов считают, что повышение качества подготовки кадров возможно за счет совершенствования учебных планов, учебных программ по читаемым дисциплинам и привлечения ведущих специалистов отрасли к преподаванию в вузе (табл. 5).

#### Структура управления учебным процессом в Кабульском ИФК

Решение социально-экономических проблем, в том числе и развития физического воспитания и спорта в Афганистане затрудняется слабой организацией и управлением, материальной базой физкультурного движения, дефицитом квалифицированных кадров. В настоящее время в Афганистане подготовкой кадров с высшим образованием занимаются институт физической культуры и педагогический институт (факультет физического воспитания) в г. Кабуле, кроме этого подготовкой кадров со средним образованием занимаются техникум физической культуры в г. Нингархаре, физкультурное училище в г. Кандгаре и педагогические училища в г. Герате и Кундузе, все они подчинены Министерству просвещения.

Основными направлениями деятельности в учебных заведениях являются:

#### Методическая работа

- разработка учебной и методической документации;

Таблица 5

Оценка целесообразности проведения практик, продолжительности и форм проведения практик в период обучения в вузе (по результатам анкетирования ведущих специалистов отрасли), в процентах от общего числа участвующих (п - 50)

Учебные дисциплины	целесообразность проведения практик	Продолжительность практик						Форма проведения практик						
		школьная	тренерск.	по проф. оуд. раб.		школьная	тренерская	по проф. оуд. р						
		5 нед.	6 нед.	9 нед.	10 нед.	8 нед.	9 нед.	10 нед.	с от-рывом	без от-рывом	с от-рывом	без от-рывом	с от-рывом	без от-рывом
Школьная	100	54,5	45,5						100					
Тренерская	95,4			54,5	45,5					72,7	27,3			
По профилю будущей работы	77,3					36,4	13,6	50					95,5	4,5

- подбор учебного материала для проведения занятий;
- выбор средств обучения;
- ведение документов учета и планирования.

#### Организационная работа;

- подготовка мест занятий и содержания условий для освоения учебного материала;
- проведение воспитательной работы с учащимися в процессе занятий и по месту жительства.

В Кабульском ИФН управление учебным процессом осуществляется президентом института, вице-президентом, учебной частью и отделом материально-технического обеспечения, которым подчиняются пять кафедр;

- кафедра спортивных единоборств - осуществляет подготовку специалистов по теннису, настольному теннису, гимнастике, легкой атлетике, борьбе, боксу, тяжелой атлетике, бадминтону и плаванию;

- кафедра спортивных игр - осуществляет подготовку специалистов по волейболу, баскетболу, гандболу, футболу и хоккею на траве;

- кафедра теории и методики физического воспитания проводит занятия по истории физической культуры, теории физического воспитания, спортивным сооружениям, организации физической культуры и спорта, методике физического воспитания, управлению физической культурой и спортом;

- кафедра медико-биологических дисциплин проводит занятия по анатомии, физиологии, биохимии, гигиене, массажу, лечебной физической культуре, врачебному контролю, биомеханике и математической статистике;

## СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ

Кабульский ИИЖ

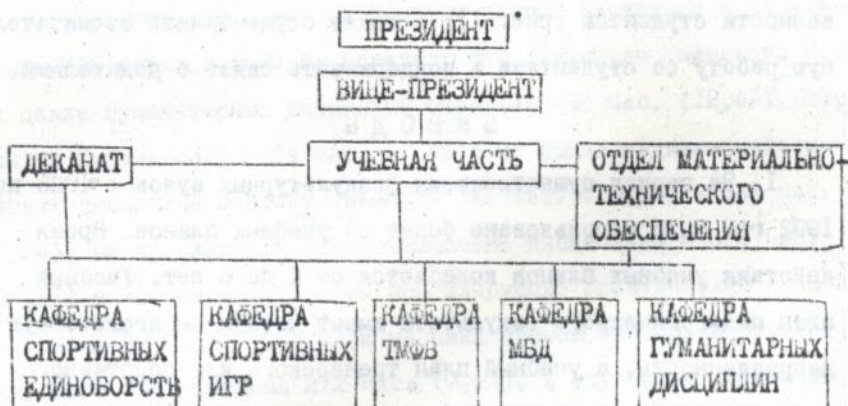


Рис. 1. Структура управления Кабульского ИИЖ.

- кафедра гуманитарных дисциплин проводит занятия по иностранному языку, философии, истории, религии, педагогике и психологии.

Учебная часть отвечает за организацию учебного процесса - составление расписания, обеспечение объектов прохождения всех видов практик, ведение статистических данных по движению студентов, учету и планированию нагрузки преподавателей, посещаемости и успеваемости студентов.

Отдел материально-технического обеспечения отвечает за подготовку и обеспечение спортивных баз, спортивной формой, питание студентов, обеспечение наглядными пособиями и ТСО.

Для осуществления оперативного управления в Кабульском

ИФЖ нами было предложено организацию нового структурного подразделения - деканат, который будет осуществлять комплектование и организацию учебных групп, организацию и проведение массовых мероприятий среди студентов, учет посещаемости и успеваемости студентов (рис. 1), а также осуществлять воспитательную работу со студентами и поддерживать связь с родителями.

## ВЫВОДЫ

1. За период существования физкультурных вузов с 1925 по 1992 гг. было использовано более 30 учебных планов. Время действия учебных планов колеблется от 2 до 6 лет. Учебный план педагогического факультета имеет четкую педагогическую направленность, а учебный план тренерского или спортивного факультета предусматривает более узкую направленность на подготовку тренерских кадров.

2. Анализ содержания планов в институтах Украины и стран СНГ показал, что они сформированы из 4 блоков дисциплин - гуманитарных, медико-биологических, профилирующих теоретических, профилирующих практических и прочих дисциплин. Суммарная нагрузка в учебных планах колебалась с 3606 час. в 1989 г. до 4066 час. в 1982 г., в связи с чем и недельная нагрузка студентов изменялась от 28 до 36 час. в неделю.

3. По мнению ведущих специалистов отрасли (83% от общего числа опрошенных) в занятиях по гуманитарным, медико-биологическим и специальным дисциплинам необходимо отводить 50% времени на лекционные занятия и 50% на семинарские, практические, лабораторные занятия. 91% опрошенных специалистов высказались за проведение педагогической практики в школе за 5-6 недель, тренерской - за 9-10 недель, по профилю будущей работы на

протяжении 8 недель и с отрывом от учебы.

4. Анализ учебного плана Кабульского института физической культуры показал, что общая сумма учебной нагрузки составляет 4320 час. Недельная нагрузка студентов составляет 36 час. в неделю.

5. Сравнительный анализ учебных планов Киевского и Кабульского ИФК образца 1990 г. показал, что студентам Киевского ИФК на цикле гуманитарных дисциплин отведено 480 час. (12,4%), студентам Кабульского - 84 час. (1,8%); на цикле медико-биологических дисциплин соответственно - 522 час. (15,1%) и 336 час. (7,8%); на профилирующие теоретические дисциплины - 872 час. (25,2%) и 736 час. (17%); на профилирующие практические 1368 час. (39,5%) и 2760 час. (63,9%) и на цикл прочих дисциплин студентам Киевского ИФК отведено 272 час. (7,8%), а студентам Кабульского ИФК 424 час. (9,8%).

6. Разработанный учебный план для Кабульского ИФК сформирован из четырех блоков дисциплин. Факторами, определяющими эффективность учебного плана являются: последовательность прохождения дисциплин, взаимосвязь читаемых курсов, закрепление полученных в институте знаний на практике и привлечение ведущих специалистов отрасли.

7. Для подготовки высококвалифицированных кадров необходимо обеспечить их фундаментальной теоретической и практической подготовкой. С этой целью необходимо формировать учебный план на четырех блоков дисциплин:

1. Профилирующих теоретических до 42%.
2. Профилирующих практических до 26%.
3. Медико-биологических до 13%.

## 4. Гуманитарных дисциплин до 19%.

8. Рекомендуемый объем часов учебного плана должен составлять 4608 час., что соответствует 36-часовой недельной учебной нагрузке студентов аудиторными занятиями, на самостоятельную внеаудиторную работу отводится 2560 час., что соответствует 20-часовой недельной нагрузке студентов. Суммарная недельная нагрузка при этом составит 56 час.

9. Для совершенствования функционирования существующей системы управления учебным процессом в Кабульском ИФК необходимо создать структурное подразделение - деканат, который будет осуществлять управление учебным процессом, непосредственное руководство студентами, формирование академических групп и осуществлять контроль за посещаемостью и успеваемостью студентов, поддерживать связь с родителями.

## СПИСОК РАБОТ, ОПУБЛИКОВАННЫХ ПО ТЕМЕ ДИССЕРТАЦИИ

1. Глухов В.И., Кривчикова Е.Д., Кравцов В.П., Берестецкая И.Ю., Сафи Фатима Рахимдад. Научно-исследовательская работа студентов в учебном процессе КГИФК по теории и методике физического воспитания // Методические рекомендации. - К.: КГИФК, 1993. - 30 с.

2. Сафи Фатима Рахимдад. Подготовка физкультурных кадров для республики Афганистан // Современные проблемы социального в сфере ФКиС: вопросы теории и задачи практики (Материалы междунауч.-практич. конф.), Киев, 25-27 марта 1993 г. - К.: Мін-во молоді та спорту, 1993. - С. 22-25.

3. Панаев В.Г., Уваров В.А., Сбруев Ю.И., Тухель Г., Сафи Ф.Р., Некзод Н. Программа физкультурного комплекса "Готов к труду и защите революции". - Кабул: Педагогич. институт. - 1985 г. - 15 с.

1161906

AB 28.344

**AB 28.344**