

Киевский университет имени Тараса Шевченко

На правах рукописи

СУМА МАМАДУБА

**МОТИВЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПОДРОСТКОВ 12—14 ЛЕТ
ГОРОДСКИХ И СЕЛЬСКИХ ШКОЛ
ГВИНЕЙСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

Специальность: 19.00.07 — педагогическая и возрастная
психология.

А В Т О Р Е Ф Е Р А Т

диссертации на соискание ученой степени
кандидата психологических наук

Киев — 1993

159.922.6/.7
37.015.3

46 28.727

Диссертацией является рукопись.

Работа выполнена в Киевском университете им. Т. Г. Шевченко.

Научный руководитель — кандидат философских наук, доцент АНУФРИЕВА Н. М.

Официальные оппоненты:

доктор психологических наук, профессор МАКСИМЕНКО С. Д.,
кандидат психологических наук, доцент СОЛОВИЕНКО В. А.

Ведущее учреждение — Киевский государственный педагогический институт иностранных языков.

Защита диссертации состоится 21 декабря 1993 года в 11 часов на заседании специализированного совета К 113.04.01 в Институте психологии АПН Украины по адресу: 252033, г. Киев-33, ул. Паньковская, 2.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Института психологии АПН Украины.

Автореферат разослан « _____ » 1993 года.

Ученый секретарь
специализированного совета,
кандидат психологических наук

М. И. АЛЕКСЕЕВА

ЛННБ України ім.В.Стефаника



00689913 (-)

ЛННБ ім. В. Стефаника
АН України

Актуальность исследования. Освобождение Гвинеиской республики от колониального гнета открыло новую эпоху в истории страны, способствовало активизации всех сторон общественной жизни, росту культурного и образовательного уровня народа, повышению его социальной активности. В новой общественной ситуации возникла необходимость в научных исследованиях в области экономики, политики, образования. Современное состояние общественного развития Гвинеи характеризуется интенсификацией научных исследований проблем человека, его образа жизни и поведения. В комплексном изучении человека важная роль принадлежит психологии и педагогике. В частности, в центре внимания психологов и педагогов находятся вопросы воспитания и образования подрастающего поколения Гвинеи, формирования мировоззрения и ценностных ориентаций молодежи, развития ее творческих способностей. Правительство Гвинеиской республики уделяет много внимания совершенствованию системы народного образования.

Одной из проблем, требующей неотложного решения является проблема мотивации учебной деятельности гвинеиских школьников. В советской психологии эта проблема разрабатывается уже давно и плодотворно /А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, Н.Г. Морозова, Л.С. Славина, С.Л. Рубинштейн, П.М. Якобсон, Б.Г. Ананьев, М.И. Алексеева, А.К. Маркова, М.В. Матехина и др./, в то время, как для гвинеиской науки она является новой и малоисследованной. При изучении мотивации поведения человека используются в основном зарубежные источники, а своих эмпирических исследований в этой области в Гвинеи нет.

Актуальность исследования мотивации учебной деятельности гвинеиских школьников определяется прежде всего запросами

практики учебно-воспитательной работы в школе.

В связи с неразработанностью проблемы мотивации учебной деятельности в гвинейской педагогике и психологии для теоретико-экспериментального исследования был выбран один аспект этой сложной проблемы, а именно - мотивы учебной деятельности подростков 12-14 лет городских и сельских школ. Этот возрастной период был выбран не случайно. Возраст 12-14 лет считается ранним подростковым /по возрастной периодизации, принятой в Гвинее/. В этом возрасте происходят существенные изменения в личности ребенка, перестраивается система его отношений с миром, происходит переоценка ценностей.

Актуальность и степень разработанности проблемы мотивации учебной деятельности определили цель исследования настоящей диссертационной работы.

Цель исследования заключалась в том, чтобы на основе теоретического осмысления материалов психолого-педагогических литературных источников, эмпирического изучения мотивов учебной деятельности и их динамики показать качественную специфику учебной мотивации городских и сельских подростков 12-14 лет в Гвинейской республике и ее зависимость от социокультурных факторов среды.

Объектом исследования была мотивация учебной деятельности школьников.

Предмет исследования - мотивы учебной деятельности подростков 12-14 лет городских и сельских школ Гвинейской республики.

Предварительный анализ проблемы позволил выдвинуть следующую основную гипотезу: мотивы учебной деятельности гвинейских подростков образуют сложную иерархическую систему, представляют собой динамичное явление, тесно связаны с ценностными ориен-

тациями и жизненными перспективами, и зависят не только от организации учебной деятельности, но и от широкого спектра социокультурных факторов /семейные и религиозные традиции, национальные стереотипы воспитания, особенности национального самосознания/. В соответствии с целью исследования и основной гипотезой решались следующие задачи:

- осуществить теоретический анализ мотивации учебной деятельности школьников как психолого-педагогической проблемы;
- выявить возрастные особенности мотивации учебной деятельности;
- экспериментально исследовать структуру и динамику мотивов учебной деятельности гвинейских подростков 12-14 лет городских и сельских школ;
- выявить особенности ценностных ориентаций и жизненных перспектив подростков с разными мотивами учебной деятельности;
- определить основные социокультурные факторы, влияющие на формирование мотивации учебной деятельности гвинейских школьников.

В процессе исследования применялись как теоретические, так и эмпирические методы исследования: теоретический анализ материалов психолого-педагогических публикаций, метод наблюдения, метод беседы, метод анализа продуктов деятельности, метод опроса, методы статистической обработки полученных данных.

Общее число испытуемых составило 430 подростков, что вполне отвечало требованиям обеспечения репрезентативности выборки данного исследования.

Теоретико-методологическую основу работы составили разработки в советской и зарубежной психологии положения о сущности и структуре мотивационной сферы личности, об особенностях мотивации деятельности на разных этапах онтогенеза

/Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, А.Н. Леснтьев, П.М. Якобов и др./
В качестве источников фактического материала использованы указанные в списке литературы печатные труды и результаты эмпирического исследования, проведенного в публичной школе имени 2-го августа г. Конакри и в публичной школе села Саноя.

Научная новизна работы состоит в определении качественной специфики мотивации учебной деятельности гвинейских подростков, в установлении особенностей структуры и динамики мотивов, присущих городским и сельским школьникам, а также в выделении основных факторов гвинейской социокультурной среды, влияющих на мотивацию учебной деятельности подростков.

Теоретическое значение исследования состоит в том, что установленные особенности мотивации учебной деятельности гвинейских подростков могут обогатить знания о мотивационной сфере личности, расширить представления о путях и средствах формирования мотивации учебной деятельности.

Практическая значимость работы определится возможностью использования полученных результатов в практике учебно-воспитательного процесса в гвинейских школах. Теоретический и эмпирический материал можно также использовать при чтении лекций по проблемам возрастной и педагогической психологии в гвинейских вузах, готовящих специалистов педагогического профиля.

Надежность и достоверность полученных данных обеспечивалась выбором методов, адекватных цели и задачам исследования, последовательной реализацией теоретических положений при решении задач эмпирического исследования, репрезентативностью выборки, результатами статистической обработки эмпирических данных.

На защиту выносятся следующие положения:

I. Мотивы учебной деятельности гвинейских подростков 12-14

лет представляют собой сложную иерархическую систему, имеют различное место в структуре мотивации городских и сельских подростков, подвержены возрастным изменениям с четко выраженными тенденциями ослабления или усиления отдельных групп мотивов.

2. Существуют различия в структуре и динамике мотивов, а также в ценностях и жизненных перспективах городских и сельских подростков, ориентированных на разные группы мотивов учебной деятельности.

3. Доминирование определенных групп мотивов в структуре мотивации учебной деятельности городских и сельских школьников обусловлено действием широкого спектра социокультурных факторов среды, спецификой общественной ситуации, сложившейся в настоящее время в Гвинейской республике. Освободившаяся от колониального ига страна сформулировала новые принципы воспитания и обучения подрастающего поколения.

4. На формировании мотивации учебной деятельности гвинейских школьников сказываются не только особенности организации учебной деятельности, но и семейные и религиозные традиции, национальные стереотипы воспитания, особенности национального самосознания.

Апробация работы. Результаты исследования обсуждались на заседании кафедры социальной и педагогической психологии Киевского университета, использовались при разработке перспективного плана работы с учащимися школы села Санон, а также представлены в виде рекомендаций по совершенствованию педагогической работы с учащимися подросткового возраста на конференции учителей публичной школы имени 2-го августа г. Конакри /декабрь 1992 года/.

Структура и объем работы. Диссертация состоит из введения, трех разделов, заключения, списка основной использованной литературы /187 источников, из них 26 на иностранном языке/ объемом 165 страниц машинописного текста и приложения. Диссертация содержит 17 таблиц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обоснована актуальность и выбор темы исследования, установлена степень разработанности проблемы, определены объект, предмет и цель исследования, сформулирована его гипотеза и задачи, положения, выносимые на защиту, охарактеризована его теоретико-методологическая основа и методы, раскрыта научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы, ее апробация и внедрение основных результатов исследования.

В первой главе - "Проблема мотивации учебной деятельности в современных психолого-педагогических исследованиях" - дано теоретико-методологическое обоснование исследования, рассмотрены вопросы о сущности мотивации, об особенностях мотивации учебной деятельности школьников, о психологических особенностях подростков, проявляющихся в их учебной деятельности.

В основу разработки исходной теоретико-методологической концепции исследования сыло положено представление о мотивации как движущей силе поведения человека, занимающей ведущее место в структуре личности. Мотивация в самом широком смысле этого слова есть "через личность реализующаяся детерминация" /С.Л.Рубинштейн/.

В современных психолого-педагогических исследованиях мотивация рассматривается в основном в двух взаимодополняющих друг друга аспектах: как система факторов, детерминирующих поведение /потребности, мотивы, цели, интересы и другие побуждения/.

а также как характеристика процесса, который поддерживает поведенческую активность на определенном уровне.

Основными компонентами мотивационной сферы человека являются потребности, мотивы, цели, которые выполняют собственно побудительную роль. Однако, кроме них существуют еще, по мнению некоторых ученых, компоненты, выполняющие инструментальную роль /интересы, задачи, желания, намерения/.

Из всех мотивационных понятий наиболее важным является понятие потребности. Потребность — это состояние нужды человека или животного в чем-то, что необходимо для их полноценного развития и существования. Потребность активизирует организм, заставляя его искать то, что требуется в данный момент для нормального функционирования.

Предметность, представляющая собой общее свойство психики, наиболее ярко выражена в потребности, в отличие, например, от эмоций, которые не так жестко соотносены с определенными предметами и явлениями окружающей действительности. Однако, потребности — это не простое зеркальное отражение предметов. Предмет отражается в потребности не сам по себе, а посредством его потребления человеком, т.е. через определенное практическое отношение человека к предмету.

Предметная направленность потребностей предполагает включение явлений и предметов внешнего мира во внутреннюю систему жизнедеятельности личности. Развитие предметного содержания потребностей — важнейший механизм "вхождения" индивида в социальную среду, присвоения им общественно-исторического опыта, один из факторов психического развития человека и становления его как личности.

Понятие потребности, понимаемое как субъективное ощущение нужды, имеет личностное, психологическое звучание. В онтологиче-

ческом плане скорее можно говорить о требовании субъекта к среде, а также о требовании среды к субъекту. На взаимодействии взаимных требований субъекта и среды возникает объект деятельности, поэтому понимание мотива как определенной потребности, предложенное А.Н. Леонтьевым и разделяемое большинством психологов, связывает всю нить побудительных компонентов в единый узел.

Понятие "мотив" рассматривается в настоящее время в 3-х аспектах: 1/ побуждения к деятельности, связанные с удовлетворением потребностей субъекта; совокупность внешних или внутренних условий, вызывающих активность субъекта и определяющих ее направленность; 2/ побуждающий и определяющий выбор направленности деятельности предмет /материальный или идеальный/, ради которого она осуществляется; 3/ осознаваемая причина, лежащая в основе выбора действий и поступков личности. Мотивы человека есть результат производственной деятельности людей. Источником развития мотивов является процесс общественного производства материальных и духовных ценностей.

Одной из основных функций мотива является функция смыслообразования, т.е. мотив придает отражаемой в индивидуальном сознании действительности личностный смысл, что в свою очередь сопряжено с эмоциональной оценкой происходящего и коррекцией деятельности.

В отличие от понятия "мотив" как побуждения к деятельности существует понятие "мотивировка", которая является субъективной причиной, побудившей человека действовать именно так, а не иначе, т.е. это одна из форм осознания мотивов. С помощью мотивировки человек может сознательно маскировать действительные мотивы своего поведения. Мотивировка тесно связана с проблемой выбора мотива. Что представляет собой процесс выбора мотива,

какие существуют психологические модели, описывающие данный процесс?

В психологии существуют различные подходы к решению данной проблемы. Одну группу составляют концепции, в которых выбор мотивов рассматривается как исключительно рациональный процесс. Наиболее отчетливо эта точка зрения представлена в теории принятия решений; в некоторых вариантах когнитивной психологии. Они строятся на основе формальных моделей принятия рациональных решений. Структура выбора при этом сводится к поиску оптимального варианта из числа возможных альтернатив.

При характеристике данного подхода важно отметить и другое: акт выбора сводится к акту принятия решения, которое осуществляется до исполнения действия. Несводимость процесса выбора мотивов к конечным логическим актам и его особая нерациональная логика — это те признаки, которые пытается учитывать "ценностная" линия исследований закономерностей выбора мотива деятельности в конкретной ситуации.

Особая логика "ценностного сознания" анализируется в этике, аксиологии, социологии при изучении структуры морального выбора, нравственного деяния, ценностного поведения.

Оценка особенностей мотивационной сферы имеет важное значение для прогнозирования успешности любого вида деятельности.

Понятие "мотивационная сфера" используется для характеристики внутренних источников любого вида деятельности, включая и учебную.

Учебная деятельность становится ведущей в младшем школьном возрасте. В жизни ребенка она закономерно сменяет игровую, что происходит при наличии у ребенка психологической готовности к школе. Учение в школе, отвечая новым потребностям ребенка, становится главным его делом на длительный период времени. В рам-

ках учебной деятельности, как ведущей, возникают новые виды деятельности, формируются и перестраиваются психические процессы.

В советской психологии большинство исследований учения школьников ведутся в рамках деятельностного подхода /П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, И.Ф. Талызина, Д.Б. Эльконин, А.К. Маркова и др./, создана концепция учебной деятельности, в русле которой активно ведутся теоретические и экспериментальные разработки, в том числе и вопросы исследования мотивации учения. С позиции общей концепции учебной деятельности исследования мотивации учения ведутся в связи с анализом позиции ученика в учебной деятельности, смысла этой деятельности для ребенка.

Содержанием учебной деятельности является усвоение обобщенных способов действия в сфере научных понятий и происходящие на этой основе качественные изменения в психическом развитии ребенка.

Многолетние психолого-педагогические исследования привели к рассмотрению строения учебной деятельности, включающей следующие компоненты: 1/ понимание школьником учебных задач; принятие школьником учебной задачи "для себя"; ее самостоятельная постановка тесно связан с мотивацией учения, с превращением ребенка в субъект деятельности; 2/ осуществление учащимися учебных действий; 3/ выполнение самим учеником действий контроля и оценки. Все эти стороны учения складываются вначале в совместной деятельности с учителем, сверстниками.

Основное назначение учебной деятельности состоит в овладении подрастающим поколением культурой. Учебная деятельность является одной из основных форм включения подрастающих поколений в систему общественных отношений, коллективную деятельность, в ходе которой усваиваются моральные ценности и социальные нормы,

лежащие в основе коллективной деятельности.

В рамках деятельностного подхода к учению установлена принципиальная возможность программировать характер мотивации через организацию деятельности школьников, через тип учения.

В исследовании мотивации учения наметилось несколько подходов: 1/ изучение влияния мотивации на деятельность, измененной деятельности в зависимости от актуализации у ребенка различных мотивов /например, ранние исследования А.Н.Леонтьевым мотивов в дошкольном возрасте, многие работы по мотивации познавательной, спортивной деятельности и т.д./; 2/изучение генезиса самой мотивации в разные периоды школьного детства /например Л.И.Божович и др./, в этих исследованиях подразумевается, что мотивация изменяется под влиянием воздействия обучения и воспитания, но само по себе это влияние, как правило, экспериментально не варьируется ; 3/ изучение влияния формирования деятельности на становление мотивационной сферы. Одни исследователи здесь устанавливают, фиксируют связь между характером учения и мотивацией /например, М.В.Матюхина, О.С.Гребенюк и др./; другие авторы прослеживают изменение положительного отношения к учению в зависимости от отдельных вводимых в обучение факторов /например, Г.И.Шукина и др./. В третьем варианте изменятся не только отдельные условия, а организуется особый тип учения самих школьников, изменяется структура всей учебной деятельности учащихся, прослеживаются изменения в мотивации /П.А. Гальперин, И.П.Голу, В.В.Данилов, В.В.Решкин, А.К.Дусаевичкий, Н.Ф.Талызина, В.В.Моргун/.

Главным структурным элементом мотивационной сферы учебной деятельности школьника являются мотивы учения, которые традиционно делятся на следующие группы:

I. Мотивы, заложенные в самой учебной деятельности:

1/ мотивы, связанные с содержанием учения: ученика побуждает учиться стремление узнать новые факты, овладеть знаниями, способами действий, проникнуть в суть явлений и т.п.; 2/ мотивы, связанные с самим процессом учения: ученика побуждает учиться стремление проявлять интеллектуальную активность, рассуждать, преодолевать препятствия в процессе решения задач, т.е. ребенка увлекает сам процесс решения, а не только получаемые результаты.

II. Мотивы, связанные с тем, что лежит вне самой учебной деятельности:

1/ широкие социальные мотивы: а/ мотивы долга и ответственности перед обществом, классом, учителем, родителями и т.п.; б/ мотивы самоопределения /понимание значения знаний для будущего, желание подготовиться к будущей работе и т.п./ и самосовершенствования /получить развитие в результате учения/;

2/ узколичинные мотивы: а/ стремление получить одобрение, хорошие отметки /мотивация благополучия/; б/ желание быть первым учеником, занять достойное место среди товарищей /престижная мотивация/.

III. Отрицательные мотивы: стремление избежать неприятностей со стороны учителей, родителей, одноклассников /мотивация избегания неприятностей/.

В настоящее время общепризнанным является тот факт, что мотивационная сфера занимает одно из центральных мест в структуре личности. Формирование личности человека находит свое психологическое выражение в развитии ее мотивационной сферы. Отсюда проистекает важность выявления возрастного аспекта мотивации и педагогических условий ее формирования.

Человеческое развитие можно отразить в трех временных аспектах, выделив понятие хронологический, социальный и истори-

ческий возраст /М.Кле/.

Психологию подростка нельзя изучать без учета этих временных аспектов. Такой подход обеспечивает объемное видение развития ребенка на каждом возрастном этапе.

Подростковый возраст /отрочество/ – переходный период жизни, лежащий между детством и взрослостью. Хронологические границы этого периода в гвинейской возрастной периодизации определяются от 12 до 20 лет. Понятия юношеского возраста как такового нет, а избранный автором для исследования возраст 12–14 лет является в соответствии с этой периодизацией ранним подростковым.

Подростничество связано с понятием переходного возраста, центральным биологическим процессом которого является половое созревание. Подростковый возраст часто характеризуют как кризисный.

Понятие кризиса употребляется как в советской, так и в зарубежной психологии. В психологической литературе можно найти два толкования подросткового кризиса. Он рассматривается либо как перелом, внезапные изменения в ходе развития, следствием которых являются перемены в поведении и мышлении подростка. Либо понимание кризиса сводится к психологическим нарушениям, сопровождающимся трудностями невротического характера и обуславливающих дезадаптацию к жизни. Описания подросткового кризиса чаще всего включают и одно, и другое понимание. В гвинейской психолого-педагогической литературе отмечается, что подростковый кризис – не общий феномен. Он зависит от социальной, семейной, культурной среды, а также от индивидуальности и темперамента. Есть агрессивные подростки, легкоранимые, есть – спокойные и непроницаемые. Кризис подросткового возраста не носит абсолютного характера.

Таким образом, изложенные выше положения определили теоретическую модель исследуемого явления.

Вторая глава - "Экспериментальное исследование мотивов учебной деятельности подростков 12-14 лет городских и сельских школ Гвинейской республики" - посвящена описанию методов и методик, процедуры и результатов экспериментального исследования.

Комплексное исследование мотивации потребовало применения многообразия методов и методик в определенной системе, определяемой взглядами автора на природу мотивации учебной деятельности. Поставленные задачи определили методический аппарат исследования - применение совокупности методик в отношении одних и тех же школьников.

Отбор методик, направленных на исследование мотивов, осуществлялся с учетом представления о разной степени их осознанности. В исследовании применялись как традиционные, так и модифицированные автором методики. В исследовании приняли участие 215 городских и 215 сельских школьников 5-7 классов Гвинейской республики:

Результаты проведенного исследования дают представление о месте различных мотивов в системе мотивации учения городских и сельских подростков 12-14 лет, о их динамике, о связи с ценностными ориентациями и жизненными перспективами школьников.

На основании анализа системы мотивов учения городских подростков можно утверждать, что они представляют собой сложную иерархическую систему, в которой основными побудителями выступают: патриотический, "меркантильный", религиозный мотивы, а также мотив самоопределения, который выходит на I ранговое место к 14 годам /см.Табл.1/.

Таблица I

Место различных мотивов в системе мотивации
учения городских подростков 12-14 лет

М о т и в ы	12 лет		13 лет		14 лет	
	кол-во указа- ний в%	ранго- вое место	кол-во указа- ний в%	ранго- вое место	кол-во указа- ний в%	ранго- вое место
	2	3	4	5	6	7
Каждый ученик должен добросовестно учиться, выполняя все требования учителя	35,1	5	32,4	6	30,7	6
Понимаю свою ответственность за учебу перед родителями, учителями, классом	29,4	7	28,8	7	28,0	10
В будущем хочу принести пользу Гвинейской республике и всей Африке	44,7	I	43,9	I	43,1	2
Стану образованным, смогу помочь своему народу жить лучше	29,4	7	26,0	12	24,3	14
В будущем хочу получить профессию и не быть безработным	38,2	3	39,3	2	44,8	I
Хочу быть культурным и развитым человеком	25,0	II	26,7	II	27,9	II
Хочу в будущем стать богатым человеком	41,8	2	39,4	3	37,5	3
Образование даст возможность быть материально независимым и свободным	24,1	12	23,7	14	21,9	16
Хочу получать хорошие отметки	29,3	8	28,7	8	28,1	9
Хочу получать одобрение учителей, родителей, друзей	32,6	6	34,2	5	34,7	5
Бог велит усердно учиться и работать	37,8	4	37,2	4	36,0	4
Боясь божьего наказания за плохую учебу	27,3	9	27,0	10	26,4	12
Хочу добиться признания и уважения в классе	21,0	15	23,2	15	24,8	13

I	2	3	4	5	6	7
Хочу, чтобы мои ответы на уроках были лучше всех	22,6	13	22,2	16	23,0	15
Нравится узнавать новые факты и сведения	18,3	17	19,4	18	20,0	17
Нравится когда учитель рассказывает что-то интересное	19,7	16	19,6	17	19,8	18
Люблю думать, рассуждать на уроке	17,2	18	17,8	19	18,8	19
Получаю удовлетворение от выполнения сложных заданий, преодоления трудностей	10,2	21	11,5	21	12,3	20
Хочу избежать плохих отметок и неприятностей	15,1	19	14,7	20	12,0	21
Не хочу огорчать родителей и учителей	10,4	20	10,8	22	10,8	22
Хочу удачно выйти замуж/жениться/т.к. без образования трудно устроить семейную жизнь	22,0	14	24,5	13	28,9	7
Хочу обеспечить будущее своей семье	25,1	10	27,4	9	28,7	8

Основными побудителями учебной деятельности сельских подростков являются те же мотивы, однако их ранговые места в иерархической структуре мотивов учебной деятельности иные. Патристический мотив стабильно занимает I ранговое место для всех возрастных категорий сельских школьников. В исследовании установлено, что основные мотивы учебной деятельности как городских, так и сельских школьников относятся к группе широких социальных мотивов /патристический; религиозный, самоопределения/ и к группе узколичных мотивов /"меркантильный"/, в то время как собственно учебно-познавательные мотивы занимают одно из последних мест в этой иерархии. Причем значимость этих мотивов для учащихся с разной успе-

васностью различны. У подростков с высокой успеваемостью учебно-познавательные мотивы с возрастом занимают более высокие ступени в иерархической структуре.

Результаты работы дают основание дополнить существующую в настоящее время классификацию мотивов учебной деятельности и представить ее в следующем виде: широкие социальные мотивы /мотивы долга и ответственности, самоопределения и самосовершенствования, религиозные, патриотические/; узколичные мотивы /мотивы личного благополучия, престижные, мотивы материального благополучия - "меркантильные", мотивы семейного благополучия - "семейные"/; учебно-познавательные мотивы, связанные с процессом и содержанием учебн.; мотивы избегания неприятностей.

Анализ динамики мотивов учения городских и сельских подростков в возрастном интервале от 12 до 14 лет свидетельствует о том, что с возрастом увеличивается количество указаний на мотив семейного благополучия, отражающий заботу о будущем своей семьи, как у городских, так и у сельских подростков. Аналогичная тенденция отмечается и в динамике престижного мотива, связанного с завоеванием уважения и признания в классе, что вполне соответствует психологическим особенностям данного возрастного периода.

Как уже было отмечено, учебно-познавательные мотивы, связанные как с содержанием, так и с процессом учебн. занимают одно из последних мест в иерархии мотивов и городских, и сельских школьников, однако с возрастом отмечается тенденция незначительного повышения их значимости, хотя и к 14 годам их место в иерархической структуре мотивов остается невысоким.

Что касается тенденции уменьшения значимости отдельных видов мотивов, то с возрастом наблюдается падение числа указаний

на мотивацию долга и ответственности, отчетливую мотивацию, "меркантильную" и патристическую мотивации, хотя два последних мотива и к 14 годам продолжают оставаться в числе основных мотивов учебной деятельности как городских, так и сельских школьников.

Наблюдаются некоторые различия в структуре, в динамике отдельных групп мотивов у городских и сельских школьников. У сельских подростков всех возрастных категорий больше указаний на религиозные мотивы и их место в иерархической системе мотивов в целом выше, чем у городских школьников. Для сельских школьников всех возрастных категорий также более значимым является такой мотив избегания неприятностей как "Не хочу огорчать родителей и учителей.". Для городских школьников мотивы самоопределения и самосовершенствования более значимы, чем для сельских подростков, причем количество указаний на эти мотивы с возрастом у них значительно увеличивается по сравнению с сельскими школьниками.

В ходе исследования установлено, что существуют различия в ценностных ориентациях и жизненных перспективах подростков, ориентированных на разные мотивы учебной деятельности. 14-летние городские подростки с широкими социальными мотивами в числе основных жизненных ценностей называют активную, деятельную жизнь; интересную работу; познание /возможность расширения кругозора/. В то же время у городских подростков 14 лет, ориентированных на узколичностные мотивы, картина ценностей несколько иная. Они более всего ценят общественное признание, дружеские отношения /дружбу/, материальное обеспечение.

В иерархии ценностей сельских школьников 14-ти лет, ориентированных на широкие социальные мотивы, самые высокие ступени занимают такие ценности как интересная работа; хорошие и верные

друзья; познание. А для школьников этой группы с узколичными мотивами наиболее значимы такие ценности как материальное обеспечение; дружба /хорошие и верные друзья/; интересная работа.

Обращает на себя внимание тот факт, что у 14-ти летних городских и сельских подростков обеих мотивационных ориентаций самые последние места в иерархии занимают такие ценности как: самостоятельность /независимость в суждениях и оценках/; свобода как независимость в поступках и действиях; красота /переживание прекрасного в природе и искусстве/.

Результаты исследования дают возможность установить различия в оценке жизненных перспектив городскими и сельскими подростками 14-ти лет, ориентированными на разные мотивы учебной деятельности. Городские подростки как с широкими социальными мотивами, так и с узколичными, связывают свои жизненные перспективы прежде всего с самореализацией в сфере труда /35,4% и 36,0% ответов соответственно/. Однако, подростки с широкими социальными мотивами чаще отмечают в своих жизненных перспективах самореализацию в сфере образования, культурно-досуговой сфере. Что касается их представлений о своих личностных качествах в будущем, то предпочтение они отдают нравственным качествам и отмечают их чаще, чем подростки с узколичными мотивами.

14-ти летние ^{сельские} подростки с широкой социальной и узколичной мотивацией аналогично городским подросткам связывают свои жизненные перспективы прежде всего с самореализацией в сфере труда. Однако, подростки с широкими социальными мотивами учебной деятельности чаще, чем подростки с узколичной ориентацией, отмечают среди своих жизненных перспектив самореализацию в сфере образования. У сельских школьников обеих мотивационных ориентаций чаще отсутствуют представления о будущем, чем у городских школьников, причем у сельских подростков с узколичными мотивами это проявляется в большей

степени.

В третьей главе — "Основные пути и средства формирования мотивации учебной деятельности школьников" — освещено влияние организации учебной деятельности на формирование мотивации учения; рассмотрена система оценки знаний в Гвинейской республике как мотивирующий фактор учебной деятельности; показана роль семьи и религии в формировании отношения к учебе гвинейских школьников.

Баряду с разработкой представлений о содержании и структуре мотивационной сферы /что формировать/ возникает вопрос об условиях воспитания мотивации /как формировать/. Решение этого вопроса необходимо как для организации психологических экспериментов, так и для подготовки практических рекомендаций для педагогов.

Формирование мотивации учебной деятельности по существу состоит в том, чтобы заложить в школьном возрасте и развивать во взаимосвязи: 1/ социальные мотивы /побуждающие школьника овладевать в учебной работе активной гражданской и общественной позицией/; 2/ познавательные мотивы /включающие ориентацию на способы самостоятельного приобретения знаний/, а также обеспечить превращение особенностей этих мотивов в устойчивые черты личности молодого человека — выпускника школы.

Главный путь формирования познавательных мотивов лежит, конечно, в правильной организации учебной деятельности школьников. Необходимо формировать внутри самой учебной деятельности ориентацию учащихся на способ добывания знаний, а не только на сами знания, и вместе с тем формировать эту ориентацию с учетом возрастных особенностей школьников.

Такой путь формирования мотивации учебной деятельности стал возможным благодаря реформам в системе народного образования Гвинеи. Долгое время французский колониализм насаждал свою систему обучения и воспитания, основанную на формировании пассивной и по-

корной личности. Французская система образования лишала гвинейских детей национальных духовных ценностей. Учебная деятельность гвинейских школьников в те времена была построена так, что ее основу составляло заучивание наизусть каждого урока. Такая учеба укрепляла память в ущерб способности мыслить.

После освобождения от колониального ига учебно-воспитательный процесс в Гвинейской республике стал направлен на воспитание личности, гармонично сочетающей в себе духовное и физическое совершенствование. Созданы новые учебные программы, построенные в соответствии с возросшими требованиями к личности молодого человека, а одной из главных задач современной школы Гвинеи становится формирование способов самостоятельного добывания знаний, хотя в этом плане еще многое предстоит сделать в будущем.

В Гвинейской республике разработана новая система оценки знаний, которая базируется на передовом опыте мировой педагогической науки, но вместе с тем учитывает и национальные особенности и является сильным мотивирующим фактором учебной деятельности.

Однако, гвинейские педагоги единодушны в том, что успешный учебный труд школьников возможен лишь тогда, когда не сама по себе педагогическая оценка выступает в роли главного мотиватора, а когда этот труд регулируется познавательной потребностью ребенка. Именно познавательным потребностям необходимо уделить больше внимания в современной гвинейской школе.

Формирование мотивации учебной деятельности осуществляется учителем в ходе всей учебно-воспитательной работы. Становлению познавательных мотивов и потребностей способствует определенная организация развивающего обучения, которое в будущем займет надлежащее место в учебном процессе гвинейских школ. Воспитание мотивационной сферы требует специальных формирующих воздействий педагогов, однако большое влияние на формирование отношения к уче-

се оказывает также различные факторы гвинейской социо-культурной среды.

В диссертации показано влияние семьи и религии на формирование мотивации учебной деятельности гвинейских школьников. Многочисленные народности Гвинеи /сусу, фула, маленке, басари и др./ в условиях семейного воспитания, которое в дошкольном детстве осуществляется в основном женщинами, прививают детям уважение к обучению как к трудной, но необходимой работе. Этому же учит и религия, имеющая в Гвинее большое влияние на формирование духовного мира ребенка. В раннем возрасте ребенок узнает от своих родителей сурь Святого корана, которые четко определяют путь познания. Ислам приглашает людей к просвещению и формированию личности с целью определения их поведения и постоянного увеличения их физических и духовных способностей.

В заключении диссертации представлены обобщенные выводы исследования и намечены перспективы дальнейшего изучения данной проблемы. Результаты исследования полностью подтвердили гипотезу и позволяют сделать такие выводы:

- I - существующая классификация мотивов учебной деятельности была дополнена новыми видами мотивов. Среди широких социальных мотивов были выделены патриотические и религиозные мотивы, а узколичинные - были дополнены мотивами материального и семейного благополучия;
- II - установлены различия в жизненных перспективах и ценностях подростков, ориентированных на ту или иную группу мотивов учебной деятельности, а также различия в структуре и динамике отдельных групп мотивов городских и сельских подростков;
- III - в структуре мотивации гвинейских городских и сельских подростков 12-14 лет доминирующими являются мотивы, связанные с тем, что лежит вне самой учебной деятельности. Наиболее высокие ступени в

иерархии мотивов занимает патриотический, религиозный, "меркантильный" мотивы, а мотивы, связанные с содержанием и процессом учебы находятся на одном из последних мест. Из этого сделан практический вывод о необходимости пересмотра организации учебной деятельности в школах Гвинеи;

IV - отмечено влияние факторов социокультурной среды и всей общественной ситуации в Гвинее на формирование отношения школьников к учебе. В частности, большой удельный вес патриотических мотивов как у городских, так и у сельских подростков связан с живучестью антиколониальных настроений народа, испытывающего на себе тяжелый колониальный гнет. Большая значимость религиозных мотивов обусловлена влиянием религии на формирование внутреннего мира гвинейских детей; доминирование "меркантильных" мотивов можно объяснить специфической общественной ситуацией в Гвинее. В период колониализма население страны терпело большие лишения, поэтому подрастающее поколение осознает необходимость жизни в лучших условиях;

V - большое влияние на процесс духовного развития гвинейских детей оказывает семейные и национальные традиции. Каждая народность Гвинеи имеет свои представления о принципах обучения и воспитания детей, однако все они призывают детей мыслить об учебе как о сложном, но необходимом виде труда. Это закладывается в раннем возрасте в семье и в течение жизни поддерживается всей системой религиозного воспитания.

Данное исследование было определенным этапом в изучении проблемы мотивации учебной деятельности гвинейских школьников. В дальнейшем необходимо исследовать специфику учебной мотивации гвинейских школьников других возрастных категорий. Дальнейшая разработка проблемы видится также в освещении особенностей сти-

мулирования развития внутренних учебно-познавательных мотивов.

Проведенное исследование не только позволило получить определенные результаты, но и наметить пути повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в школах Гвинеиской республики.

Основное содержание работы отражено в следующих публикациях диссертанта:

1. Психофизиологические особенности подростков // *L'educateur* - 1992. - № 13, - с. 32-36, - франц. яз.
2. Мотивы учебной деятельности школьников. - Киев, 1993. - II с. - Рус. - Деп. в ИНТЕ Украины 31.05.93, № 1075 - Ук 93.

Зак. № 750. тир. 100. ВПЦ "Киевский университет"
Киев. Б. Шевченка, 14.



Ar 53.10

Ab 2372
AV 28.721